

# 令和6年度 創業支援等事業計画機能強化事業にかかる 起業家教育事業 実施報告書

独立行政法人中小企業基盤整備機構 創業・ベンチャー支援部

中小機構の実施する起業家教育事業について	3
起業家教育プログラム実施支援(20校)アンケート調査(生徒)	7
起業家教育プログラム実施支援(20校)アンケート調査(教員)	32
令和6年度起業家教育プログラム実施報告会	44
起業家教育出前授業実施支援(50校)アンケート調査(生徒)	57
起業家教育出前授業実施支援(50校)アンケート調査(教員)	73

## 中小機構の実施する起業家教育事業について

---

中小機構では、学校側の目的やニーズに応じて、以下の2つの支援を実施している。

### ■ 起業家教育プログラム実施支援

起業家教育の導入を支援する事業で、令和6年度は、最短10時間・最長32時間のカリキュラムを提供。カリキュラムは、起業家としてのマインドや資質の育成につながる内容となっている。

### ■ 起業家教育出前授業実施支援

中小機構から起業家を派遣し、講義等を実施。起業家が身近にいない高校生が起業家と触れ合う機会を設けることで、起業家に対するイメージや理解を高め、起業を身近に感じてもらうための施策となっている。

対象：起業家教育標準的カリキュラムを導入し、起業家教育に取り組む高等学校等。

目的：起業家に必要とされるマインドと資質・能力を有する人材の育成。  
起業家教育に取り組む高等学校等及び自治体、創業支援機関等の拡大。

提供内容：起業家教育標準的カリキュラム導入のためのサポート。  
他校や社会との接点、教員・生徒のコミュニティ作成。

実施期間：令和6年4月～令和7年2月

支援数：20校

学校名：学校法人北海道立正学園 旭川実業高等学校／函館工業高等専門学校／青森県立大湊高等学校／石川県立金沢二水高等学校／福井県立福井商業高等学校／学校法人佐藤栄学園 埼玉栄中学・高等学校／静岡女子高等学校／桜花学園高等学校／英心高等学校 桔梗が丘校／大阪府立豊中高等学校 能勢分校／関西学院高等部／甲南高等学校・中学校／兵庫県立武庫荘総合高等学校／兵庫県立和田山高等学校／広島加計学園 英数学館高等学校／山口県立西京高等学校／愛媛県立今治東中等教育学校／長崎総合科学大学附属高等学校／海星高等学校／早稲田大学系属 早稲田佐賀高等学校



株式会社モバイルファクトリー 代表取締役 宮嶋裕二氏 講演



ビジネスプランのプレゼンテーション



文化祭での販売活動

対象：起業家を招いた講演・出前授業の実施を希望する高等学校等。  
主に生徒等を対象とする、起業家教育・創業機運醸成に関する講演・出前授業の実施を希望する自治体・創業支援機関等。

目的：起業家に必要とされるマインドと資質・能力を有する人材の育成。  
起業家教育に取り組む高等学校等及び自治体・創業支援機関等の拡大。

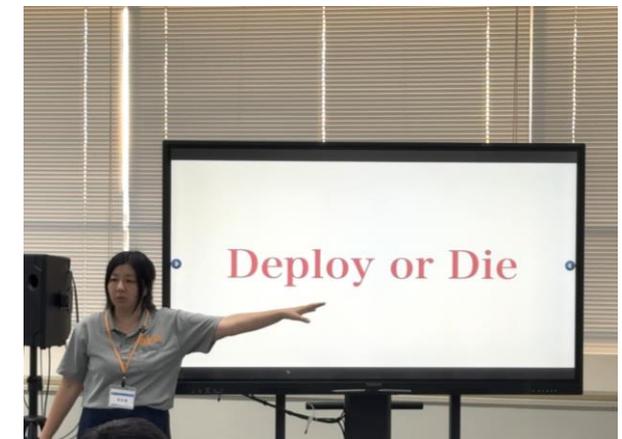
提供内容：・出前授業実施に向けた企画相談（1コマ 50-60分程度）。  
・起業家の紹介、派遣。  
・謝金の支払。

実施期間：令和6年4月～令和7年2月

支援数：50校



株式会社ソアラサービス 代表取締役 牛来千鶴氏



株式会社aba 代表取締役CEO 宇井吉美氏

## 起業家教育プログラム実施支援(20校)アンケート調査(生徒)

---

令和6年度(2024年4月～2025年2月末) 起業家教育プログラム実施支援を、下記の20校へ実施した。  
※各校ごとの取り組みについては、「令和6年度起業家教育プログラム実施支援事例集」にて紹介。

## 北海道



学校法人北海道立正学園  
旭川実業高等学校

## 北海道



函館工業高等専門学校

## 青森県



青森県立大湊高等学校

## 石川県



石川県立金沢二水高等学校

## 福井県



福井県立福井商業高等学校

## 埼玉県



学校法人佐藤栄学園  
埼玉栄中学・高等学校

## 静岡県



静岡女子高等学校

## 愛知県



桜花学園高等学校

## 三重県



英心高等学校 桔梗が丘校

## 大阪府



大阪府立豊中高等学校  
能勢分校

# 起業家教育プログラム実施支援(20校)アンケート調査(生徒)について

令和6年度(2024年4月～2025年2月末) 起業家教育プログラム実施支援を、下記の20校へ実施した。  
※各校ごとの取り組みについては、「令和6年度起業家教育プログラム実施支援事例集」にて紹介。

## 兵庫県



関西学院高等部

## 兵庫県



甲南高等学校・中学校

## 兵庫県



兵庫県立武庫荘総合高等学校

## 兵庫県



兵庫県立和田山高等学校

## 広島県



広島加計学園  
英数学館高等学校

## 山口県



山口県立西京高等学校

## 愛媛県



愛媛県立今治東中等教育学校

## 長崎県



長崎総合科学大学附属  
高等学校

## 長崎県



海星高等学校

## 佐賀県



早稲田大学系属  
早稲田佐賀高等学校

起業家教育プログラム実施校20校の参加生徒にアンケート調査を実施し、1,216件の有効回答を回収した。各校のアンケート調査の有効回答数は、以下の通りである。

NO.	学校名	学年／対象	有効回答数
1	学校法人北海道立正学園 旭川実業高等学校	2年生／普通科	162名
2	函館工業高等専門学校	1～3年生／全学科	8名
3	青森県立大湊高等学校	1年生／総合学科	90名
4	石川県立金沢二水高等学校	2年生／普通科	231名
5	福井県立福井商業高等学校	3年生／会計科	31名
6	学校法人佐藤栄学園 埼玉栄中学・高等学校	1～3年生／普通科	30名
7	静岡女子高等学校	3年生／商業科	23名
8	桜花学園高等学校	2年生／国際キャリアコース	17名
9	英心高等学校 桔梗が丘校	2年生／通信制普通科探究コース	40名
10	大阪府立豊中高等学校 能勢分校	3年生／総合学科 里山起業学習群	5名

起業家教育プログラム実施校20校の参加生徒にアンケート調査を実施し、1,216件の有効回答を回収した。各校のアンケート調査の有効回答数は、以下の通りである。

NO.	学校名	学年／対象	有効回答数
11	関西学院高等部	3年生／アントレプレナーシップ講座	20名
12	甲南高等学校・中学校	2・3年生／普通科	141名
13	兵庫県立武庫荘総合高等学校	3年生／起業ゼミ	13名
14	兵庫県立和田山高等学校	3年生／総合学科における科目選択者	11名
15	広島加計学園 英数学館高等学校	1・2年生／アドバンスコース	10名
16	山口県立西京高等学校	3年生／総合ビジネス科・情報処理科	69名
17	愛媛県立今治東中等教育学校	3・4年生／普通科	9名
18	長崎総合科学大学附属高等学校	1年生／地域ビジネスコース 2年生／地域ビジネスコース・エンジニアコース	46名
19	海星高等学校	2年生／普通科	70名
20	早稲田大学系属 早稲田佐賀高等学校	1年生／普通科	190名
合計			1,216名

質問内容については、以下の通りである。

NO.	質問項目
1	学年(高等学校・高等専門学校)
2	性別
3	授業を受けた後の「創業・起業に対する関心の高まり」について教えてください。
4	将来、起業してみたいと思うようになりましたか？
5	(「どちらともいえない」と回答した方) 将来のキャリアを考える上で起業はひとつの選択肢として考えられそうですか？
6	全体を通して授業の内容について理解できましたか？
7	授業時間はいかがでしたか？
8	今回の授業で良かったことは何ですか？(複数回答可)
9	今回取り組んだビジネスプランについて、続けて創業したいと思いますか？
10	今回の授業を通じて地域・社会課題・町おこし等、学校外での取組についての関心は高まりましたか？
11	今回の授業を友人や同級生・後輩に勧めたいと思いますか？
12	授業を受けて、新しくモノやアイデアを生み出すチャレンジをしたいと思うようになりましたか？
13	授業を受けて、自分自身の意思や考えで何かに取り組んでみたいと思うようになりましたか？
14	授業を受けて、自分の高校卒業後の進路選択に影響があったと思いますか？
15	「影響があった」と回答した方：具体的に高校卒業後の進路選択にどのような影響がありましたか？ 次の設問の中から自分の気持ちに一番近いイメージについて教えてください。
16	授業を受けて、あなたの「起業」のイメージについてあてはまるものをお知らせください（複数回答可）
17	授業を受けて、「起業家」のイメージとして、あてはまるものをお知らせください（複数回答）
18	授業を受けて、起業家・創業者を身近に感じたり親近感を感じますか？
19	現在、あなたの身の回りには起業家・創業者はいますか？
20	今回の授業を受けて身の回りの起業家・創業者を応援したり助けたいと感じますか？
21	起業家教育プログラムの授業を受けて全体的な感想、気づき、学び、実現したいアイデアなどの感想を自由にお願ひします。

質問内容については、以下の通りである。

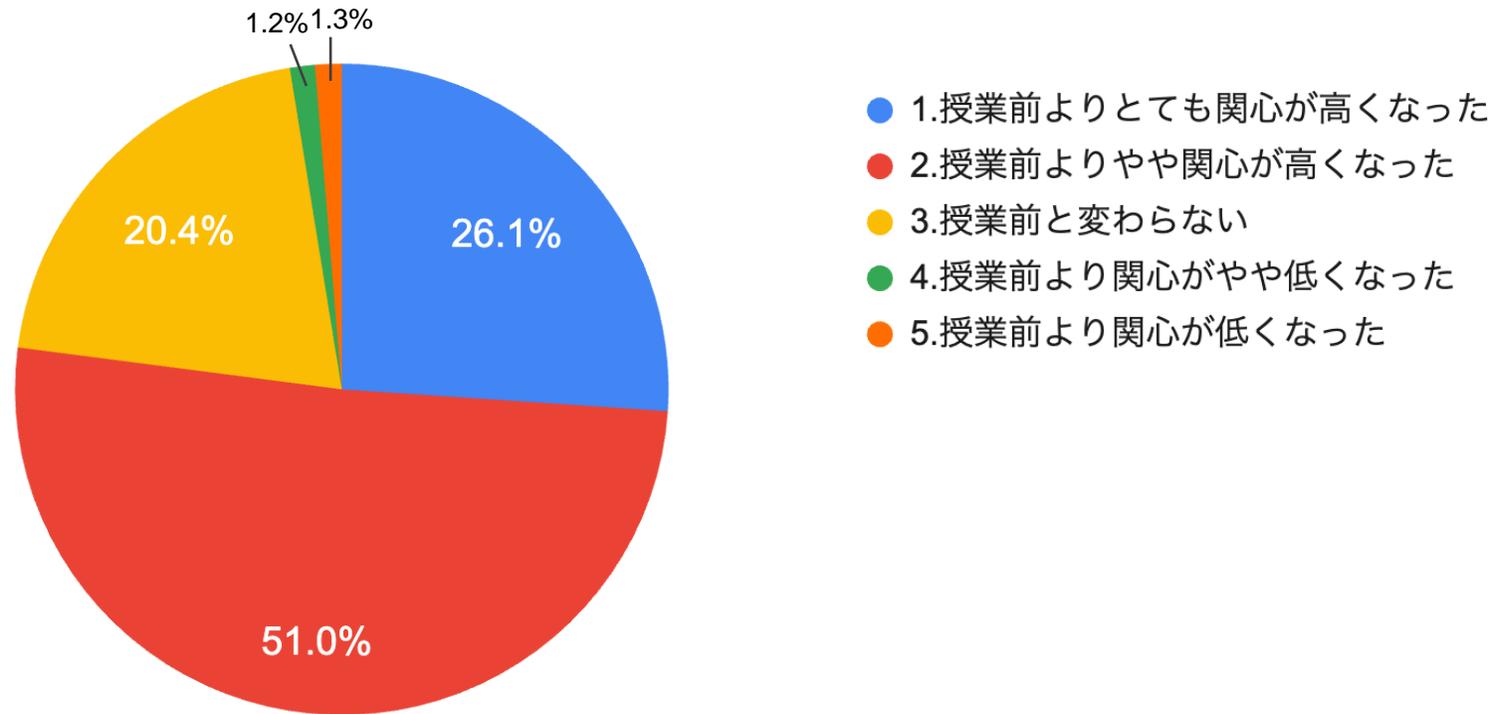
NO.	質問項目
22	< 起業意図・起業家への理解について > 私は将来の職業の選択肢として起業がありうと考えている
23	< 起業意図・起業家への理解について > 私はかなり真剣に起業することを考えている
24	< 起業意図・起業家への理解について > 私は起業家や挑戦する人を応援したいと考えている
25	< 起業意図・起業家への理解について > 私は将来、就職先の会社において、新しい事業をしたい
26	< 起業意図・起業家への理解について > 私は何らかの形で社会課題を解決する仕事がしたい
27	< 自己効力感について > 私は率先して行動することができる
28	< 自己効力感について > 私は前向きである
29	< 自己効力感について > 私は創造的に考えることが得意である
30	< 自己効力感について > 私は自分の考えで他人を説得することが得意である
31	< 自己効力感について > 私は最善を尽くせば問題を解決することができる

## アンケート結果のまとめ

- **77.1%の生徒**が、起業家教育プログラムを受けて、「**創業・起業に対する関心が高まった**」と回答し、一定の効果が確認できた。
- 事後調査にて、「**将来起業してみたいと思う**」と回答した生徒は44.2%。事前調査では32.7%であり、**11.5%上昇**した。
- 事後調査にて、将来の起業意向についての質問で、どちらともいえないと回答した生徒の71.0%が、「**将来のキャリアを考える上で、起業を一つの選択肢として考えられる**」と回答。事前調査では、63.2%であり、**7.8%上昇**した。
- 事後調査にて、「**新しくモノやアイデアを生み出すチャレンジをしたいと思うようになった**」と回答した生徒は69.7%。事前調査では67.0%であり、**2.7%上昇**した。
- 事後調査にて、「**自分自身の意思や考えで何かに取り組んでみたいと思うようになった**」と回答した生徒は72.0%。事前調査では70.1%であり、**1.9%上昇**した。

77.1%の生徒が、起業家教育プログラムを受けて、「創業・起業に対する関心が高まった」と回答し、一定の効果が確認できた。

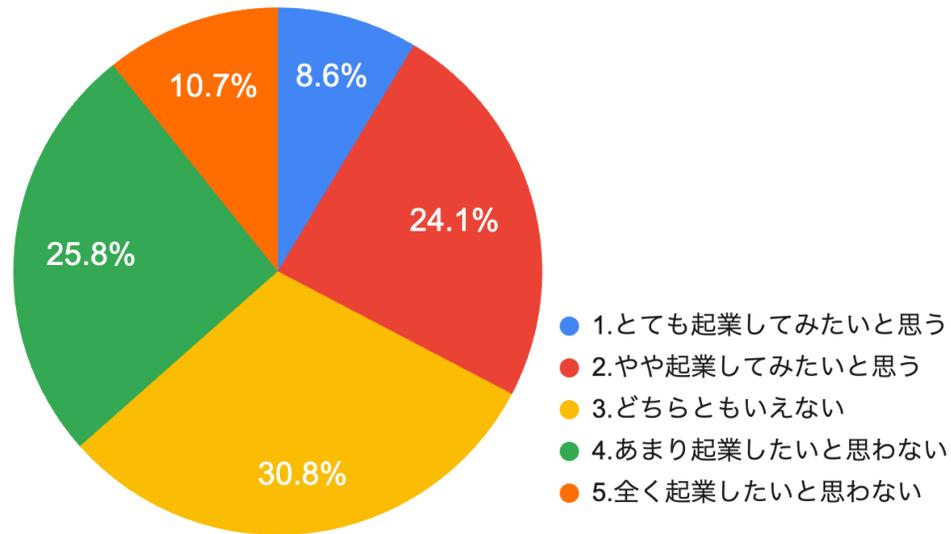
授業を受けた後の「創業・起業に対する関心の高まり」(n = 1,216)



事後調査にて、「将来起業してみたいと思う」と回答した生徒は44.2%。事前調査では32.7%であり、11.5%上昇した。

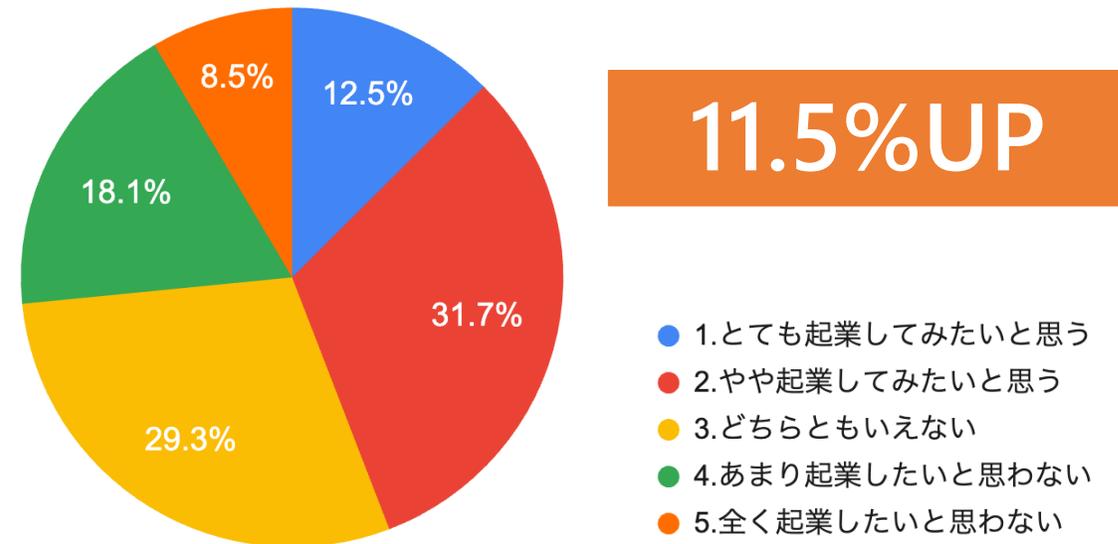
## 事前調査 (n=1,092)

### 将来の起業意向



## 事後調査 (n=1,216)

### 将来の起業意向

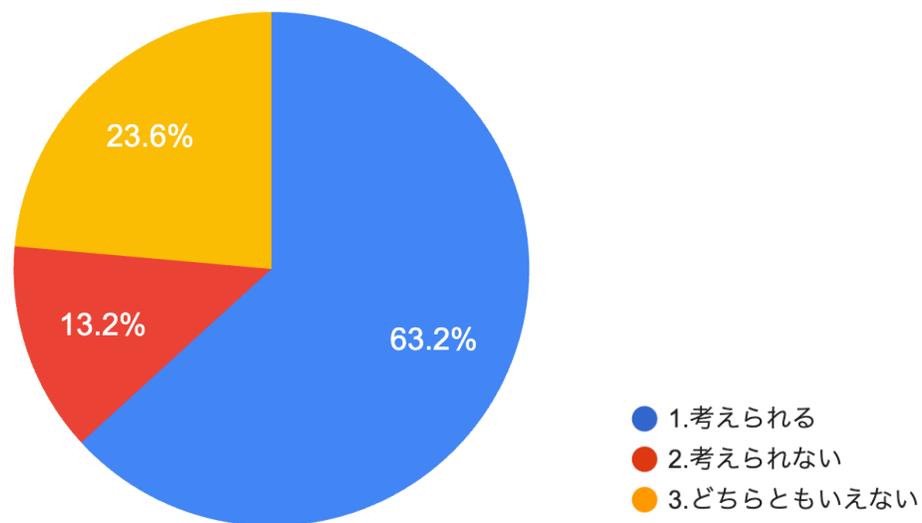


11.5%UP

事後調査にて、前述の将来の起業意向についての質問で、「どちらともいえない」と回答した生徒の71.0%が「将来のキャリアを考える上で、起業を一つの選択肢として考えられる」と回答。事前調査では、63.2%であり、7.8%上昇した。

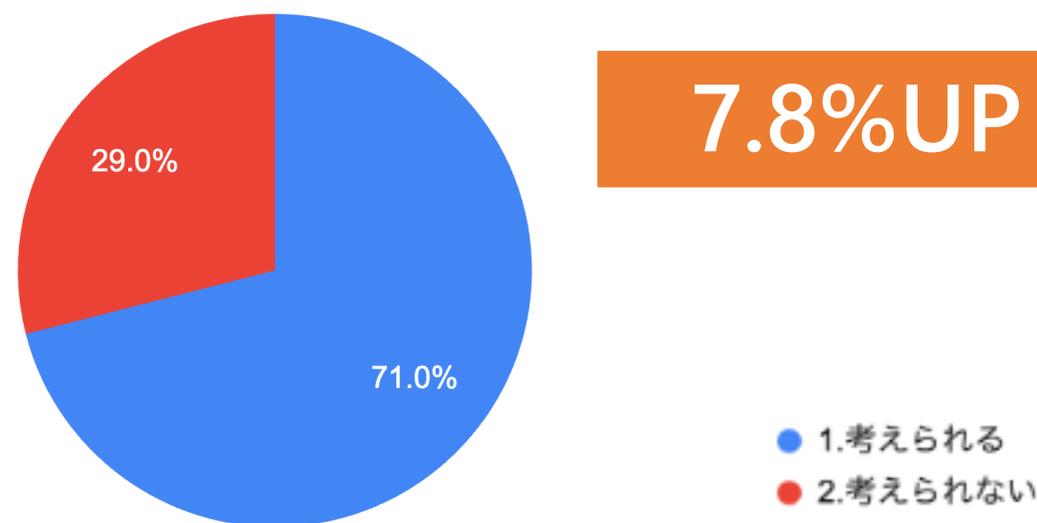
## 事前調査 (n = 462)

将来のキャリアを考える上で  
起業はひとつの選択肢として考えられそうか



## 事後調査 (n = 559)

将来のキャリアを考える上で  
起業はひとつの選択肢として考えられそうか

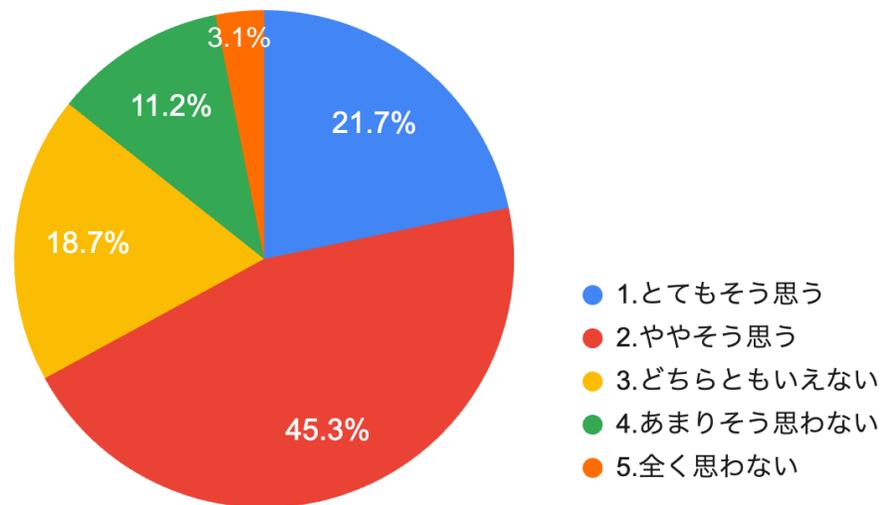


※事前調査では、23.6%がどちらでもないと回答。事後の設定は2択とし調査。

事後調査にて、「新しくモノやアイデアを生み出すチャレンジをしたいと思うようになった」と回答した生徒は69.7%。  
事前調査では67.0%であり、2.7%上昇した。

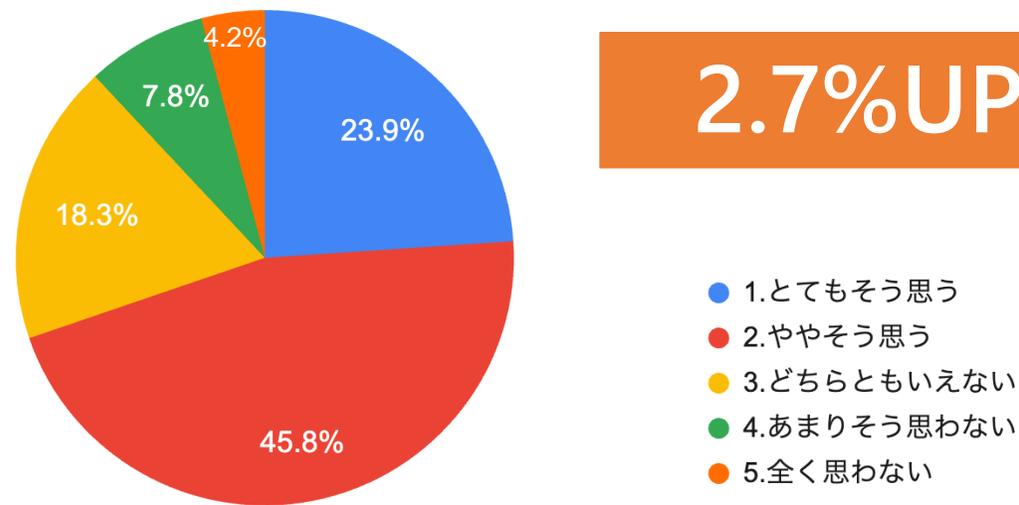
## 事前調査 (n=1,092)

新しくモノやアイデアを生み出す  
チャレンジをしたいと思うか



## 事後調査 (n=1,216)

新しくモノやアイデアを生み出す  
チャレンジをしたいと思うようになったか

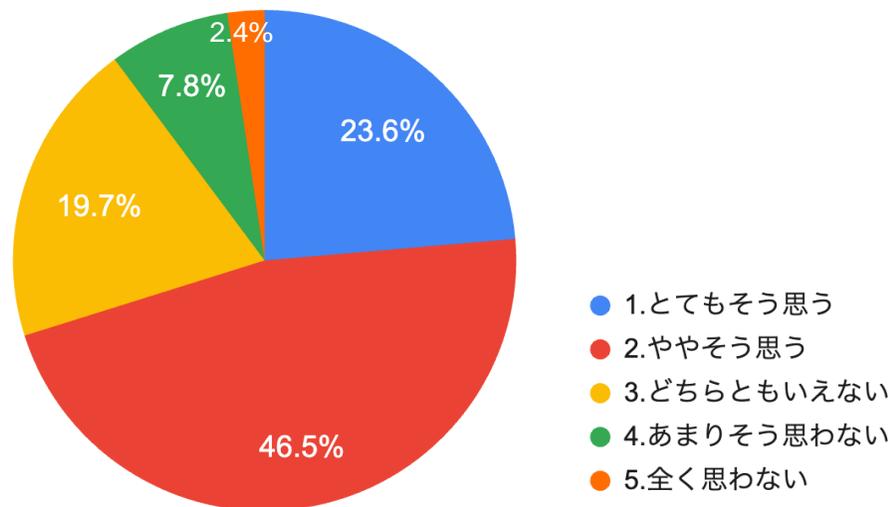


2.7%UP

事後調査にて、「自分自身の意思や考えで何かに取り組んでみたいと思うようになった」と回答した生徒は72.0%。  
事前調査では70.1%であり、1.9%上昇した。

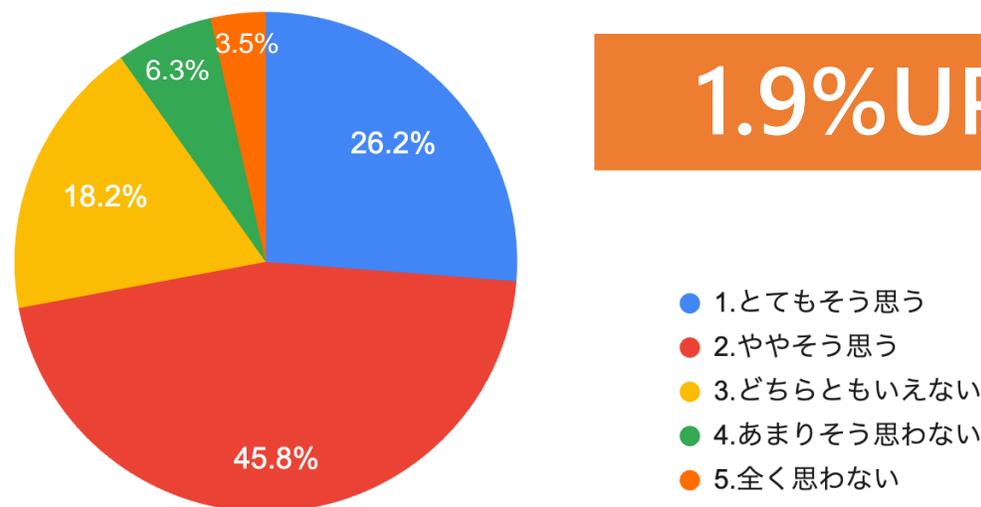
## 事前調査 (n=1,092)

自分自身の意思や考えで  
何かに取り組んでみたいと思うか



## 事後調査 (n=1,216)

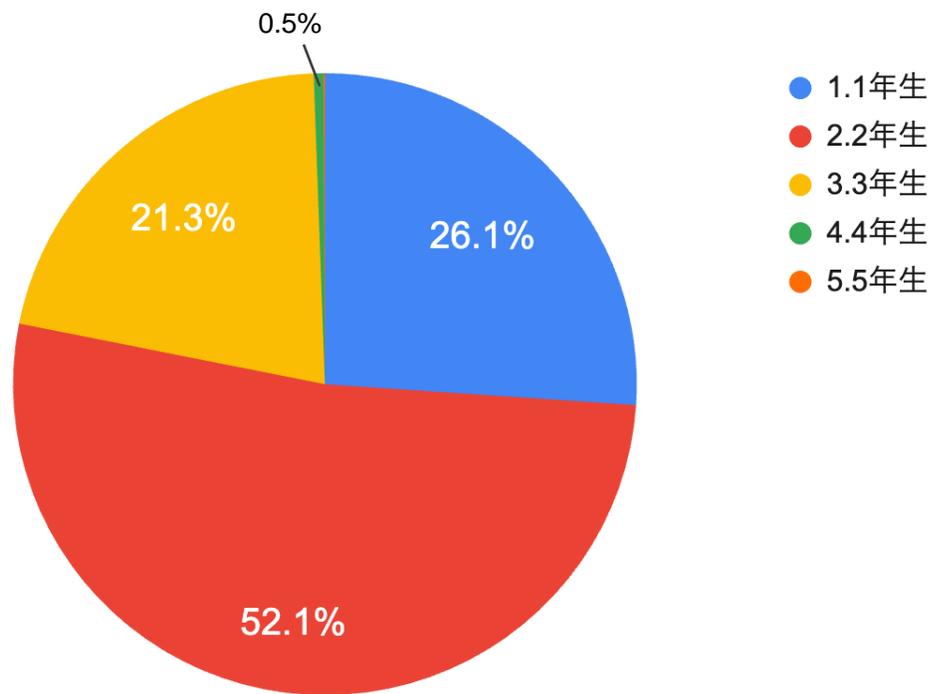
自分自身の意思や考えで  
何かに取り組んでみたいと思うようになったか



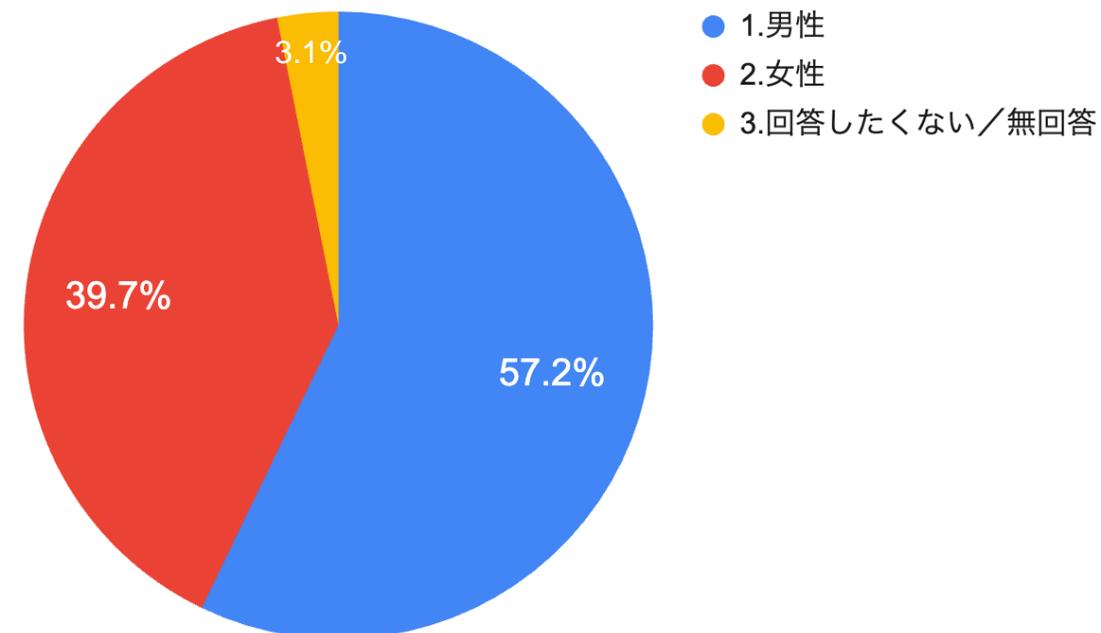
1.9%UP

学年は、2年生(52.1%)、1年生(26.1%)、3年生(21.3%) で、2年生が全体の約半数を占める割合となった。  
性別は、男性(57.2%)、女性(39.7%)、無回答(3.1%)で、男性の参加が多い傾向となった。

### 学年(高等学校・高等専門学校) (n = 1,216)

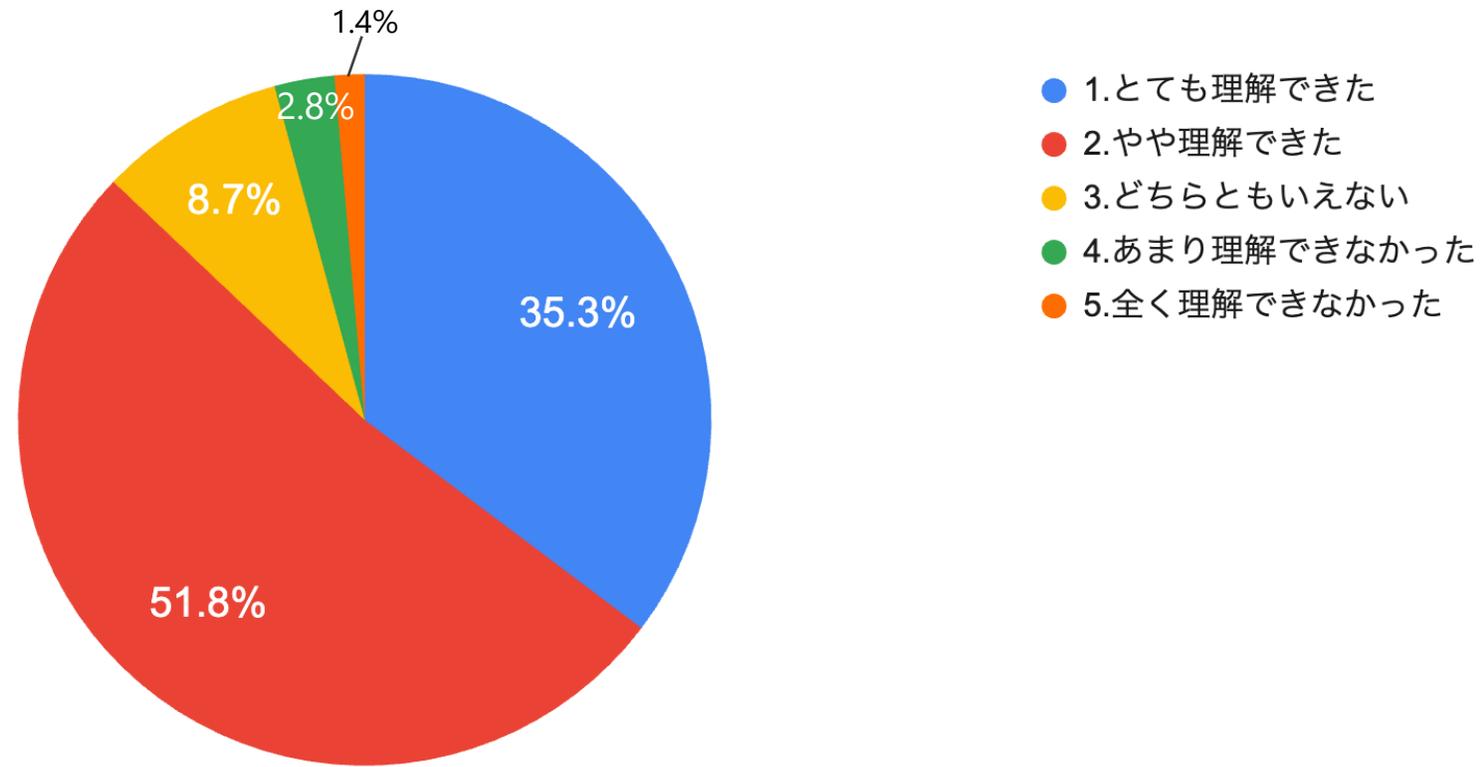


### 性別 (n = 1,216)



87.1%の生徒が、「起業家教育プログラムの授業内容を理解することができた」と回答した。

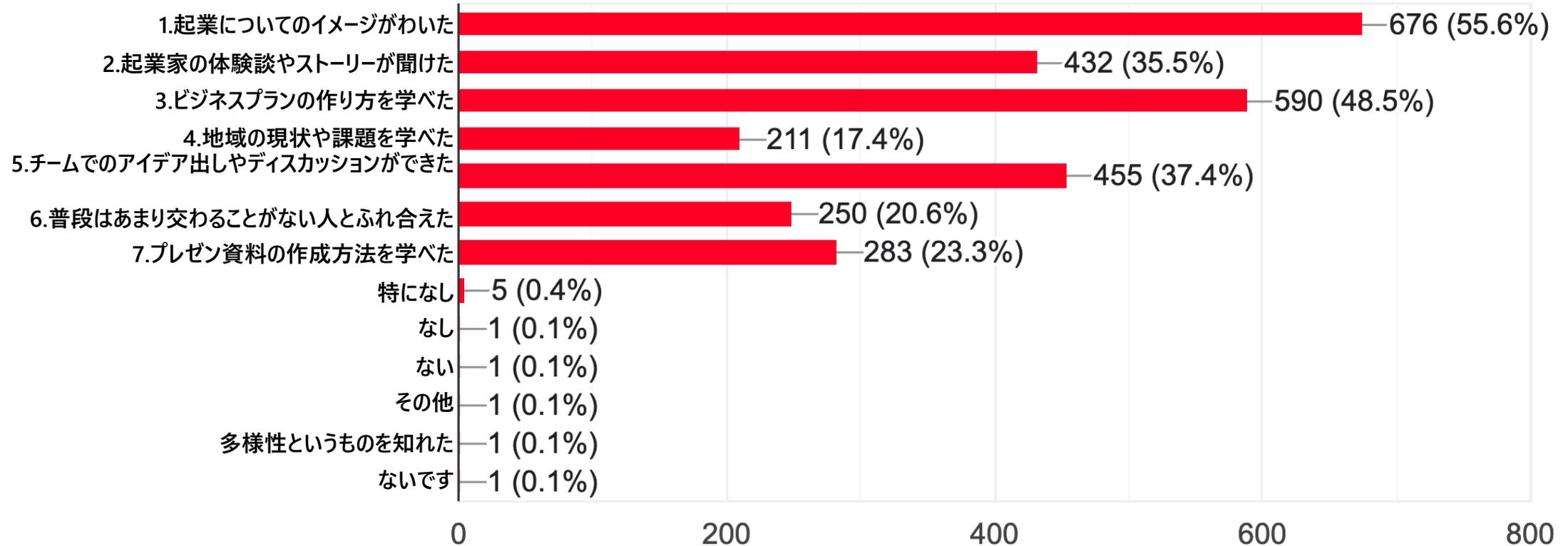
授業内容の理解度 (n = 1,216)



## 起業家教育プログラムの授業で良かったこと(複数回答可)

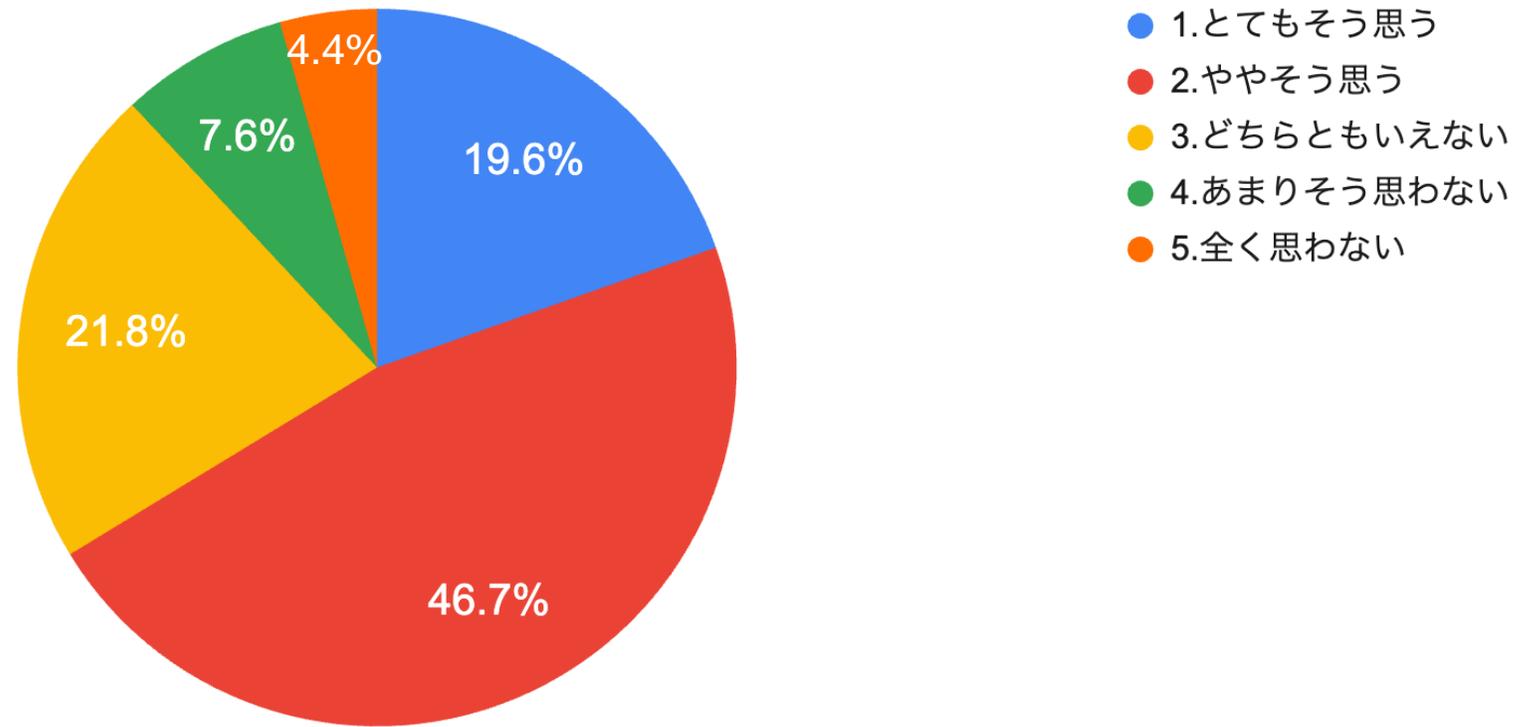
「起業についてのイメージがわいた」ことが良かったと回答した生徒は55.6%となった。  
また「起業家の体験談やストーリーが聞けた」「チームでのアイデア出しやディスカッションができた」「ビジネスプランの作り方を学べた」ことが良かったと回答した生徒が3割を超えた。

起業家教育プログラムの授業で良かったこと (n = 1,216)



66.3%の生徒が、起業家教育プログラムを受けて、「地域・社会課題・まちおこし等、学校外での取組に対する関心が高まった」と回答した。

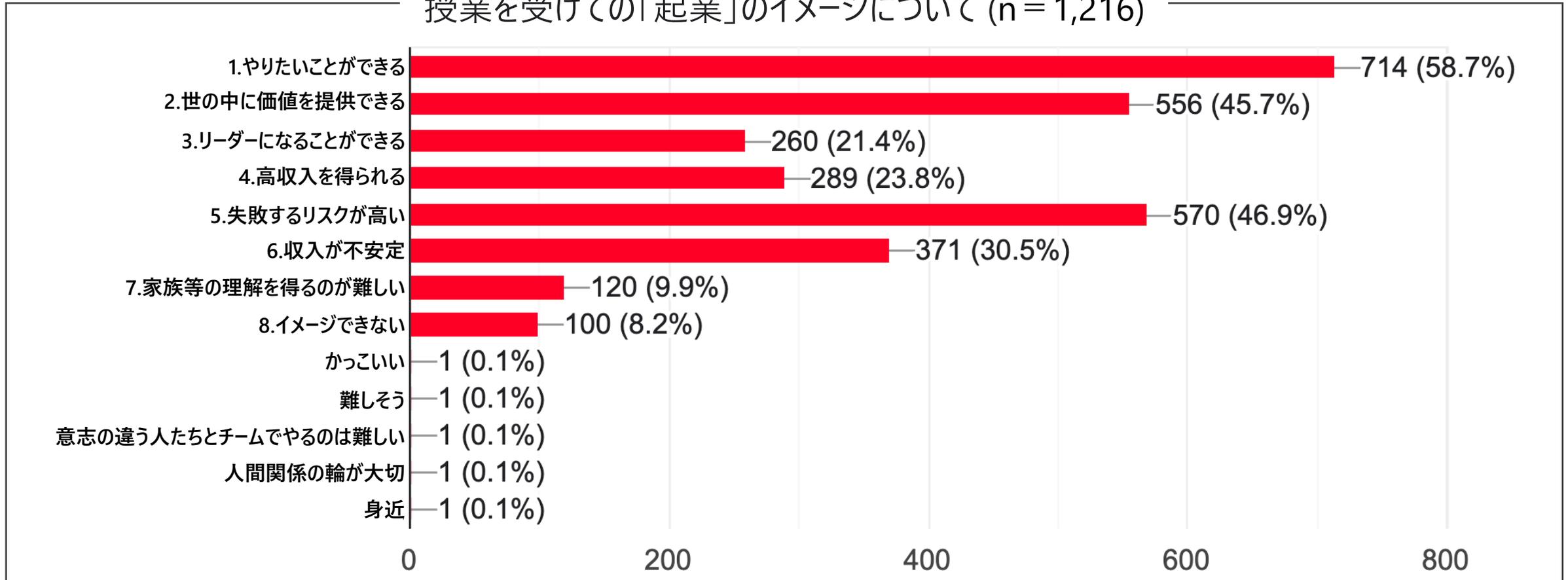
地域・社会課題・まちおこし等、学校外での取組に対する関心の高まりについて (n = 1,216)



## 授業を受けての「起業」のイメージについて(複数回答可)

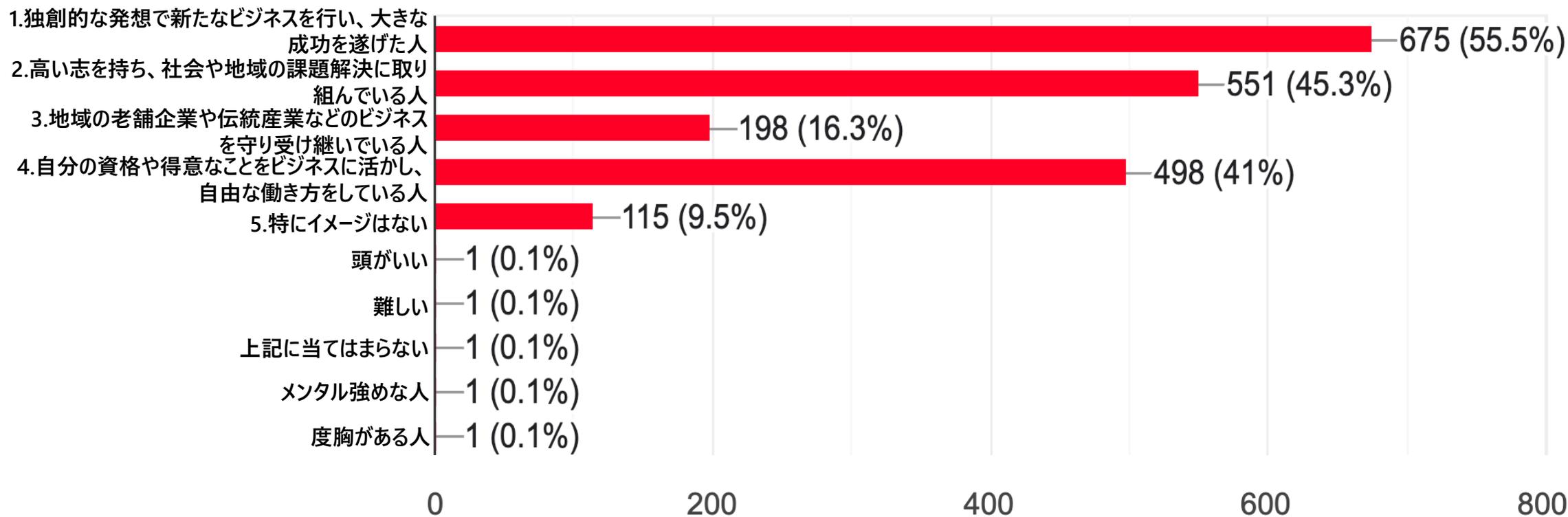
「やりたいことができる」と回答した生徒が58.7%、「世の中に価値を提供できる」と回答した生徒は45.7%であり肯定的なイメージが多い一方で、46.9%が「失敗するリスクが高い」、30.5%が「収入が不安定」と回答した。

授業を受けての「起業」のイメージについて (n = 1,216)



「独創的な発想で新たなビジネスを行い、大きな成功を遂げた人」と回答した生徒が55.5%。「高い志を持ち、社会や地域の課題解決に取り組んでいる人」と回答した生徒は45.3%。「自分の資格や得意なことをビジネスに活かし、自由な働き方をしている人」と回答した生徒は41.0%となった。

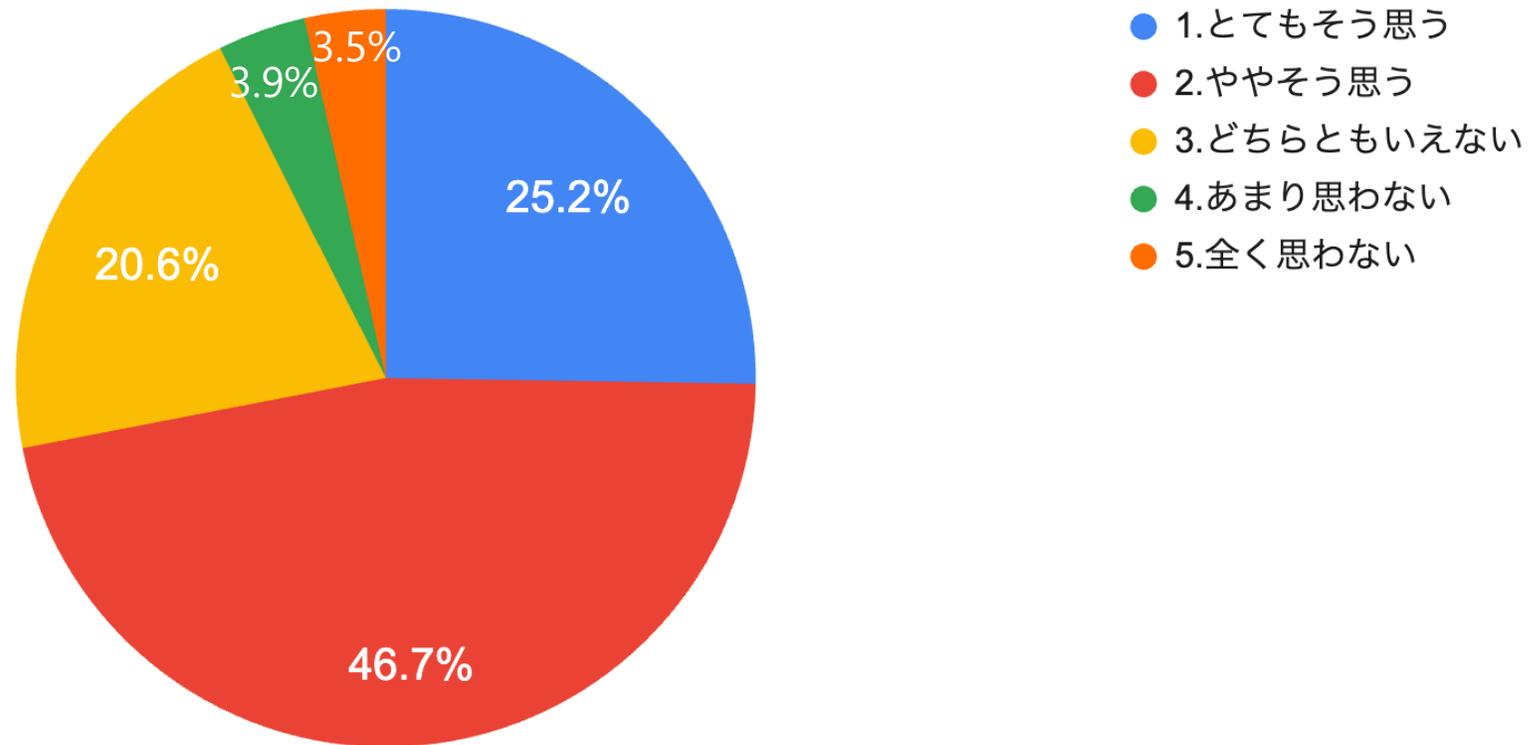
授業を受けての「起業家」のイメージについて (n = 1,216)



## 授業を受けて身の回りの起業家・創業者を応援したり助けたいと思うようになったか

71.9%の生徒が、「授業を受けて身の回りの起業家・創業者を応援したり助けたいと思うようになった」と回答した。

授業を受けて身の回りの起業家・創業者を応援したり助けたいと思うようになったか(n = 1,216)



- ・起業についてのイメージがわいた。ビジネスプランの作り方を学べた。地域の現状や課題について学べた。またこのような機会があったらいいなと思った。
- ・チームの人とアイデアを出し合ったりしてコミュニケーションを取れて普段とは違うことをしていい体験をすることができた。
- ・何もない状態からビジネスプランを考えるのは難しかった。
- ・普通の授業では正解がある事ばかりを学んでいくので、私は苦手だけどこのような授業だと自分たちで考えて1から考えることができるのがとても魅力的だと感じました。
- ・アイデアを実現するのは難しいと感じた。
- ・自分が知らなかったことや新しい知識を得ることができ、とてもいい経験となりました。
- ・最初は起業について何も知識がなくて自分たちがプランを考えるのが全く想像できなかつたけど、たくさんの時間を使って学んできて起業について理解が深まった。
- ・自分の意見をみんなに発表する機会はあまりないのでいい機会だったと思います。
- ・自分にとってわからない知識がどんどん入ってワクワクした。
- ・自分が考えたアイデアを実現したい。
- ・自分たちが解決したいと思っている課題が見つかり、それに対する解決法などを考えたことによって、クラスメイトとの絆が深まったり、いろんな角度から物事を考えられるようになった。
- ・自分の興味を持っているものが、他人にとってどうでもいいと感じられることが多くある。しかし、このような機会を設けてもらったおかげで、他人の考えや自分の考えを共有して新たな課題を発見できたのは今後の学びに大きく繋がると思う。
- ・価値を創造することについてやっていくうえで自分にたくさんのいい力がついたと思うので、よかった。
- ・思ったことはどんどんしゃべって言って良いと学んだ。自分のアイデアもほかの人のアイデアもいいものばかりでよかった。
- ・自分たちのアイデアはいいものができたと思うし、他の班の発表を見ても感心できたことが多くあった。

- ・起業することは大変そうだけど、楽しい面もあると知ることができました。
- ・楽しかった。
- ・すごく学びにつながった。
- ・起業で求められるのはお客の気持ちになってどのような商品を求めているのかを深く考え、発展させていくことが大切だとわかりました。
- ・前よりも起業やビジネスプランへの関心や知識が高まって良かった。
- ・今回のプログラムを通して起業を身近に感じることができました。これからやりたいことや創りたいものができた時、起業することも選択肢に入れて創造性のある人間になりたいと思います。
- ・難しかった。
- ・自分たちは高校生だから学生の身近なことだとより具体的に考えることができた。
- ・起業家などの存在は自分から程遠いものと認識していたけど、身近に感じられる体験ができてよかった。
- ・起業したい。
- ・起業家への堅苦しさが消えた。
- ・起業するのは難しいけど成功したらとてもやりがいがあるのだろうと思った。
- ・最初はとても難しそうでアイデアも浮かばなかったけどだんだん皆が意見を出して行って楽しくなってきたので仲も深まって良かった。
- ・プレゼンの作り方や発表の仕方などを学ぶことができ、将来役に立つ技能を身につけられたと思う。
- ・起業することについてもっと知りたいと思った。
- ・起業への意欲が高まった。
- ・ビジネスプランの収支計画などを考えることは授業がなかったら学ぶ機会がなかったと思うので良かったです。

- ・起業をすることで自分たちの周りの問題を解決したりできるとわかった。
- ・いい学びになった。
- ・起業をすることのメリットとデメリットを詳しく知ることができました。
- ・起業家の現状をお話を聞いていくうちに知ることができてより起業家のことを理解することができました。
- ・講義がとてもわかりやすかった。
- ・高校生なのに企業のことを詳しく聞けてとても貴重ななと思った。
- ・起業家の視点で活動することができて、とても良い体験だった。
- ・実際に起業家として活躍している方々にお話を直接聞くことができてよかったです。とても貴重な経験ができたと思います。やっぱり皆さん喋りで人を惹きつける力があるんだなという印象を受けました。
- ・私は起業に興味があって、それに合う授業を受けることができてよかった。
- ・自分も起業してみたいと思った。
- ・収支計画などでつまづいた。
- ・自分の将来に何か影響したらいなと思いました。
- ・色々な働き方があると分かり、将来の視野が広がった。
- ・実際の起業家から意見を聞けるのがとても良かった。
- ・起業についてのことだけではなくプレゼン方法やスライドの作り方なども学べたので良かったです。
- ・起業家は自分の身近の話ではなく、無理な事だと思っていたけど自分の周りにある課題を解決するための1つの選択肢なんだと知ることが出来た。

- ・視野が広がったように思います。自分が目を向けていなかっただけで、日本には多くの課題があることを実感しました。
- ・起業だけにとらわれず今後の生活に必要な経験の話を知ることができてよかった。
- ・人に発表することは思った以上に難しいなと思いました。
- ・自分のアイデアを具体的に形にできて楽しかった。
- ・利益を作るためにどこにお金を使うのか、また、稼いだお金をどうするかを考える必要があると知った。
- ・起業は難しそうでも何をすればよいかイメージすらできなかったものだったが、この活動を通して自分の理想の社会を創るために尽力をすることから始まっていたことがわかった。また、この活動を通して身近にある不満点や解決策を考えることの大切さに気づき、それを膨らませることがどれだけ難しいのかもわかった。
- ・将来について考える良い経験になった。
- ・起業というものについて、すでに企業が沢山ある中でなぜ新しく始めようとするのか、疑問に思っていたが、起業家の方のお話を聞いたり、自分で問題を見つけていく中で、起業したいという思いが起こる理由がわかりました。
- ・仲間と協力することで自分の力を伸ばすことができた。
- ・グループで意見を出し合っって相手がどう思うかなどを考えて話し合いができた。
- ・実際に起業するときに役立つことを教えてくれてよかった。
- ・自分の志を持って起業している方々は生き生きしていてかっこいいと思いました。
- ・今回この授業に参加して、起業を身近に感じることもできたし、今の自分たちの歳でもアイデアを出して、正当な手続きを得れば起業が出来ると学びました。
- ・資料作成がとても楽しかった。作り方とか全く知らなかったけど自分の作りたいものが出来て嬉しかった。

- ・起業家と言われても今までイメージがわからなかったが、今回の授業を経て起業家がどのようなことをするのが分かりました。
- ・自分たちで一から想像して作ることが大変だったが、がんばった。
- ・自分も将来したいことがあるのでいつかは起業したい！
- ・もっと時間を多くとって欲しい。
- ・顧客ニーズの理解の重要性を学んだ。
- ・地域の課題を解決するプランを考えるのは面白かったです。
- ・新しいアイデアを考えることで今起きてる社会問題などを自主的に耳に入れることが出来るようになった。
- ・起業家も成功ばかりでなく、さまざまな困難に直面し、それを乗り越えていることがひしひしと感じれた。
- ・今まで起業に対してあまり感じることはなかったが、好きなことを仕事に活かせるという魅力に気づけた。
- ・私に起業したいとさらに思いました。大学では経営学部に入り経営を中心に学びたい。
- ・職業選択肢が増えた。今回の起業家プログラムを通して、新しく事業を立ち上げて軌道に乗せることは本当に大変だということがわかった。
- ・いつもとは違うプレゼンの作り方が学べていい経験になったと思いました。
- ・起業することで世界問題の解決に導くことができるとわかった。
- ・起業に対する価値観が変わった。
- ・今まで知らなかった世界を知ることができた。
- ・たくさんの様々な大人の話聞いたのが良かった。お金が関わっていることを考えるのが難しかった。
- ・高校生ではあまりやることのないことを授業を通してできたことに良かったと思う。将来起業もありだと思う。
- ・起業家についてのイメージがより鮮明にわかった。自分は起業しようとはあまり思わないが、しようとしている友達がいたら、応援したい。

## 起業家教育プログラム実施支援(20校)アンケート調査(教員)

---

起業家教育プログラム実施校20校の教員にアンケート調査を実施し、27件の有効回答を回収した。各校のアンケート調査の有効回答数は、以下の通りである。

NO.	学校名	有効回答数
1	学校法人北海道立正学園 旭川実業高等学校	1名
2	函館工業高等専門学校	1名
3	青森県立大湊高等学校	3名
4	石川県立金沢二水高等学校	4名
5	福井県立福井商業高等学校	1名
6	学校法人佐藤栄学園 埼玉栄中学・高等学校	1名
7	静岡女子高等学校	1名
8	桜花学園高等学校	1名
9	英心高等学校 桔梗が丘校	1名
10	大阪府立豊中高等学校 能勢分校	1名

NO.	学校名	有効回答数
11	関西学院高等部	1名
12	甲南高等学校・中学校	1名
13	兵庫県立武庫荘総合高等学校	2名
14	兵庫県立和田山高等学校	1名
15	広島加計学園 英数学館高等学校	1名
16	山口県立西京高等学校	2名
17	愛媛県立今治東中等教育学校	1名
18	長崎総合科学大学附属高等学校	1名
19	海星高等学校	1名
20	早稲田大学系属 早稲田佐賀高等学校	1名
合計		27名

質問内容については、以下の通りである。

NO.	質問項目
1	今回のプログラムの役立ち度をお聞かせください。
2	今回のプログラム実施の目的・狙いをお聞かせください（複数回答可）
3	プログラムを実施して先生や学校にとって良かったことは何ですか？
4	プログラムを通じて生徒にとって良かったことや具体的な変化はどのようなことがありますか？
5	プログラム実施にあたって具体的に苦労された点は何ですか？
6	プログラム実施にあたって必要な補助教材やサポート以外で追加して欲しい内容はありますか？
7	カリキュラムに追加したい内容やご要望はありますか？
8	起業家教育の継続的な実施をするにあたって課題となるのはどのようなこととお考えですか？
9	本取組を周囲の学校へ周知する機会がありましたか？
10	「はい」と回答した方：周知する機会があった場合、周りの学校・先生等からどのような反響がありましたか？
11	今後、本取組を高等学校へ広げていくにはどのようなところで周知するのが効果的と思われますか？
12	次年度も起業家教育を実施したいと思われませんか？
13	その理由をお聞かせください。
14	「実施したい」と回答した方：中小機構からの次年度以降の情報提供やサポート紹介を希望しますか？
15	最後に、事務局及び本事業へのご要望・改善点・ご感想・ご意見があればお聞かせください。

### アンケート結果のまとめ

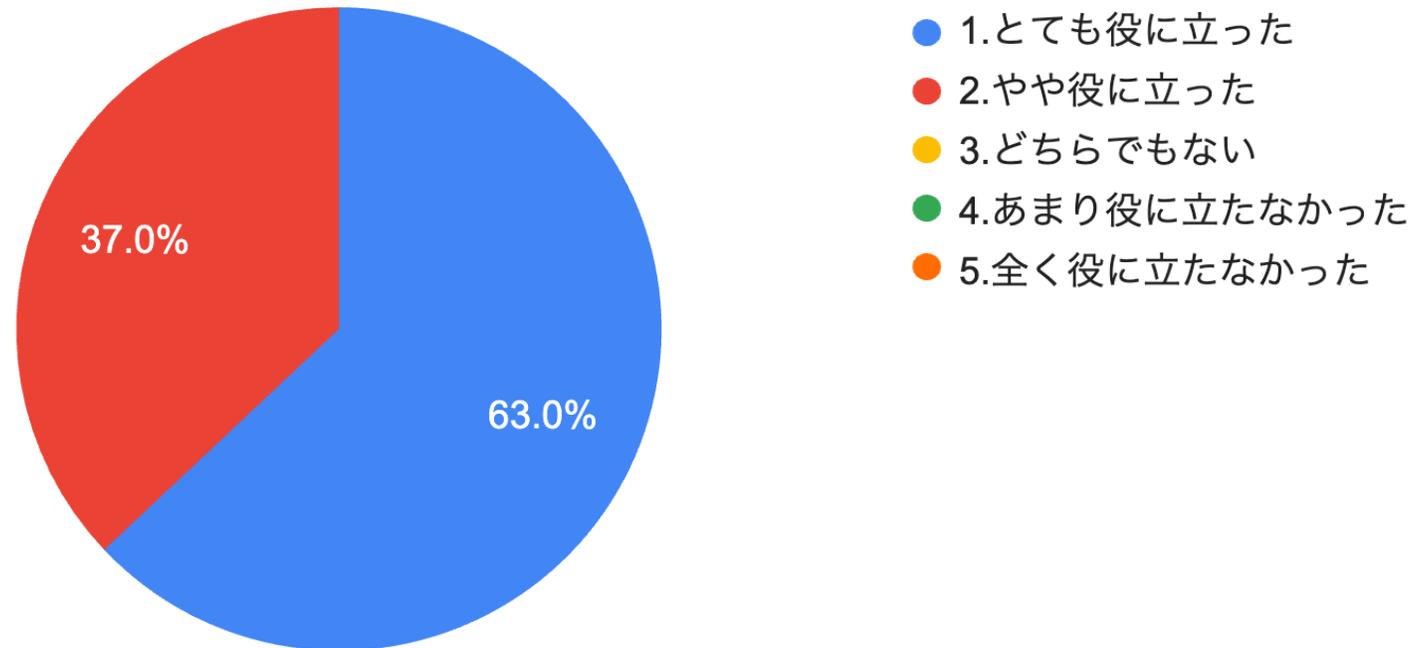
■ 事後調査では、起業家教育プログラムを実施した高等学校20校(教員27名)全校が、「役に立った」と回答した。

■ プログラムを実施して良かった点(一部抜粋)

- ・専門的なサポートを受けることができたことです。この分野を得意としている教員は非常に少なく、抵抗感も強いように感じます。そういった中で専門的なサポートがあると、より良い体験を生徒にさせることができ、成果もその分大きいと思います。
- ・専門家の講義は、教科書以上の内容であり、教員および生徒にとって知識が身についていた。
- ・専門家や起業家の方々からの視点や意見は学校の中にいることでは得にくいものであり、その知見に触れることができ指導の幅が広がったこと。
- ・隠れている生徒の力を発掘できたこと。
- ・教員にアントレプレナーシップ精神の意味への理解度が深まったこと。本校の総合的な探究活動の基礎ができたかもしれません。
- ・普通科高校の授業ではなかなか取り扱われていない内容であるため、教師としても勉強になることがたくさんあった点。
- ・起業について、専門的な分野の方々に講演や評価、さらには生徒からの質問に対してきちんと対応していただいたことは、今までの本校の教育環境では経験できない貴重な機会であった。

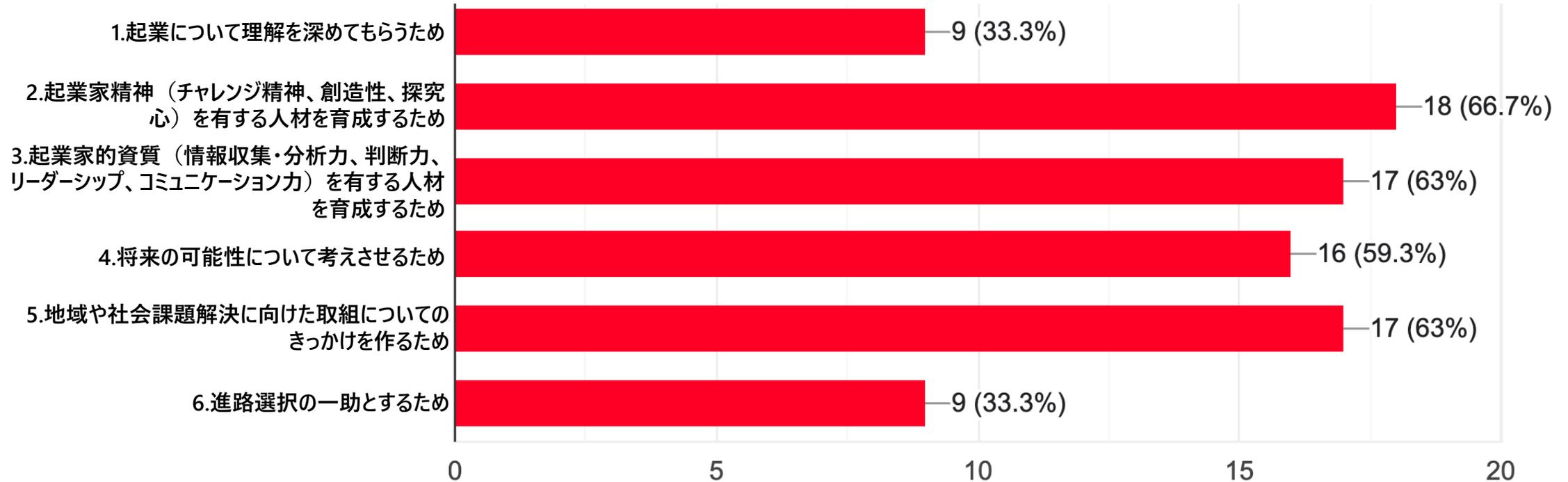
起業家教育プログラムを実施した高等学校20校(教員27名)全校が、役に立ったと回答した。

起業家教育プログラムの役立ち度 (n = 27)



「起業家精神（チャレンジ精神、創造性、探究心）を有する人材を育成するため」と回答した教員が66.7%であり、他にも「起業家的資質を有する人材を育成するため」「将来の可能性について考えさせるため」「地域や社会課題解決に向けた取組についてのきっかけを作るため」といった目的・狙いがあることがわかった。

### 起業家教育プログラム実施の目的・狙い (n = 27)

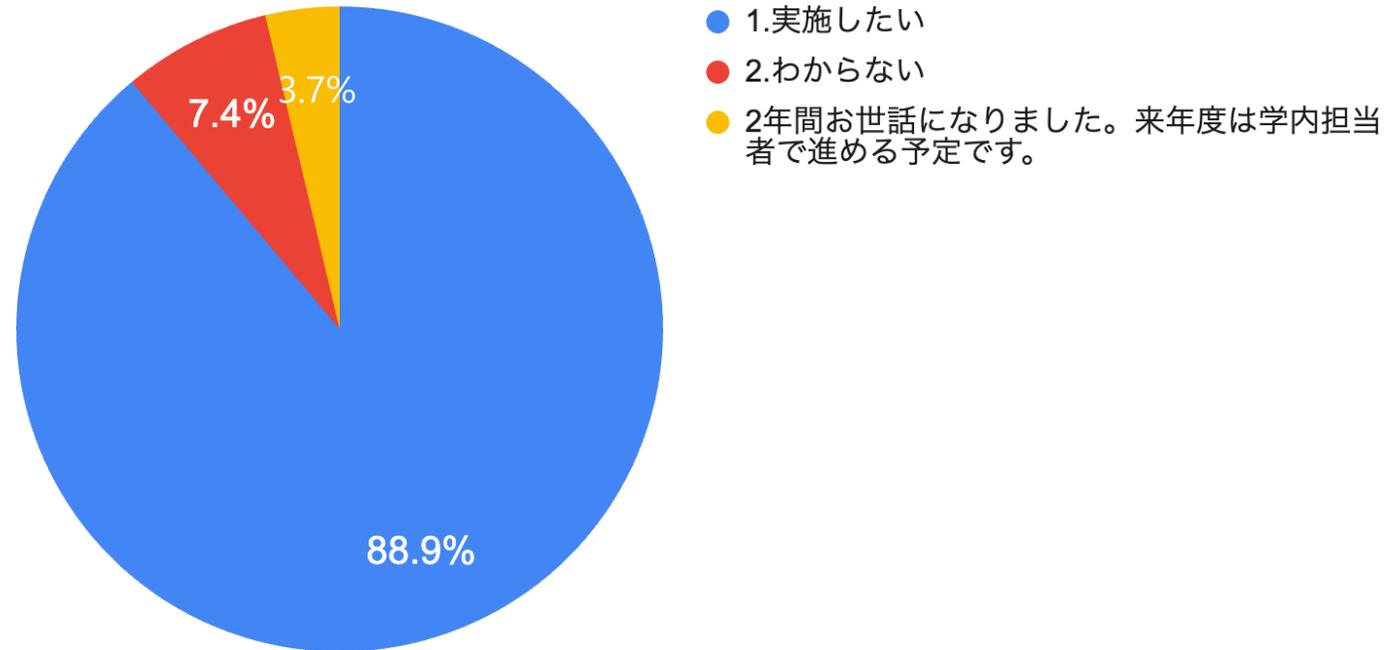


- ・専門的なサポートを受けることができたことです。この分野を得意としている教員は非常に少なく、抵抗感も強いように感じます。そういった中で専門的なサポートがあると、より良い体験を生徒にさせることができ、成果もその分大きいと思います。
- ・隠れている生徒の力を発掘できたこと。
- ・教員にアントレプレナーシップ精神の意味への理解度が深まったこと。本校の総合的な探究活動の基礎ができたかもしれません。
- ・普通科高校の授業ではなかなか取り扱われていない内容であるため、教師としても勉強になることがたくさんあった点。
- ・起業について、専門的な分野の方々に講演や評価、さらには生徒からの質問に対してきちんと対応していただいたことは、今までの本校の教育環境では経験できない貴重な機会であった。
- ・専門家の講義は、教科書以上の内容であり、教員および生徒にとって知識が身についた。
- ・専門家や起業家の方々からの視点や意見は学校の中にあることでは得にくいものであり、その知見に触れることができ指導の幅が広がったこと。
- ・探究活動のゴールの形が増えたと思います。「テーマ→仮説→調査→まとめ」という流れにこだわっていましたが、「あったらいいな→提案→プレゼン」「もしも予算があったら」といった視点を手に入れられました。
- ・起業に関して素人の教員が担当しているので、カリキュラムを提示していただき、指導方法などご教授いただけましたこと。
- ・実際の起業家との交流、実践的な起業家教育ができて大変有意義なプログラムとなりました。
- ・手探り状態で取り組んでいた「起業家マインドの育成」について道筋を示していただくことができました。自分自身、プレストやビジコンへの考え方、プレゼンに関することを積極的に学ぶきっかけを与えていただいたと思います。
- ・どのようにすれば生徒の力を最大限に伸ばすことができるかヒントをいただけましたこと。素敵な起業家を招いていただけましたこと。
- ・起業を切り口にして、現代社会の中に「課題」を見つける考え方を、教員として知ることができた。

- ・自分の意見をはっきりと言わなかったような生徒が発言をするようになったり、自分のアイデアをよくするために自分の限界を超えて一心不乱に取り組む姿が見られたことです。外部で評価されたことなどが自信につながり、行動も積極的になっていきました。次の挑戦への一歩が軽くなったように感じます。
- ・主体性やコミュニケーション能力が向上した。
- ・起業を切り口にして自分たちの社会を見て、普段曖昧になっている部分を敢えて突っ込んで考えるようになる姿勢が身についた。
- ・生徒にとっての非日常のコミュニケーション（保護者、教員以外の大人と触れる機会）が取れたこと。社会に対する解像度が上がった。
- ・生徒にとって良かったことは①自走する生徒が一定増えたこと。②良い意味でこだわりが生まれたこと。③やってみること（挑戦）に対してハードルが低くなったこと。緊張しながらも関係する店舗に電話をして断られたり、許可をいただいて実験するものの失敗したりと学校の中では学べない学びにより、変化が表れたと思う。
- ・発想力、発信力のレベルアップに大きく繋がった点。
- ・起業を意識する生徒、ビジネスプラン作成において実際に起業を考える生徒がいることが大きな変化となりました。
- ・プレゼンテーションを楽しむことができるようになってきたこと。やらされ感や劣等感を持つことよりも、プレゼンの見せ方や内容、目的など自席で考えるように動いていたこと。
- ・次第にビジネスプラン作成の楽しさを実感し、主体的に頑張れるようになったこと。個々が真剣に取り組み、チームでビジネスプランをつくりあげ、自信がついたこと。素敵な起業家と出会えて大変良い刺激を与えていただいたこと。
- ・授業導入時に「起業家マインド」について学ぶことから始めることができたのである程度のモチベーションを維持することができた。物事について深く考える機会になったと思います。
- ・高校生目線ではなく、経営者視線などの多角的視野を構築することができた。

「実施したい」と回答した教員が88.9%という結果であり、ほとんどの学校が支援実施後も起業家教育に取り組む意向であることが確認できた。

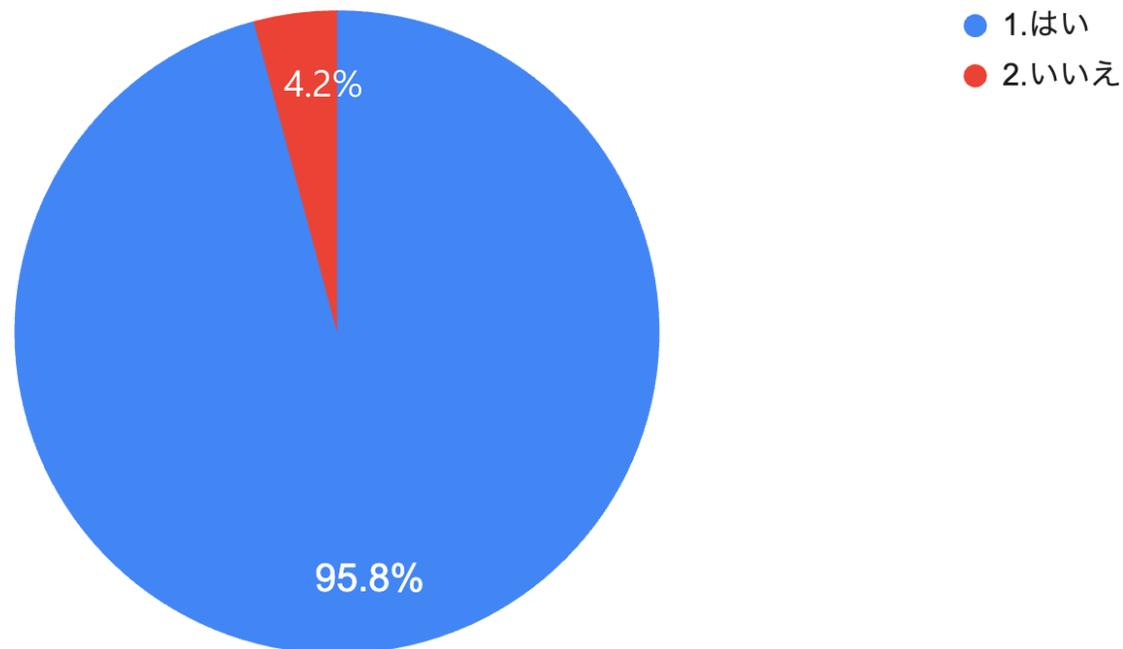
次年度の起業家教育の実施意向 (n = 27)



- ・1年間だけでは持続可能な教育プログラムにはならないと思うから。
- ・取り組みとしては非常に有意義であり、2周目なのでさらに勝手が分かりより効果的に利用できそうであること。ただし、本校の取り組みとの調整できるのかを読み切れない。
- ・生徒の可能性を広げられるし、学力の3要素を大いに伸ばせる内容だから。
- ・生徒に考えて、行動してほしいため、外部ではなく、地域とつながってほしい。
- ・このアントレ系に取り組むことは論理的思考力を高めることに効果的だと感じます。自分が良いと思うものをアピールするためにはどういう素材が必要なのかを考えることは、色々な分野のアカデミックライティングにも有効だからです。
- ・生徒たち全員が将来直面する可能性があるので、実施したいが、教員だけでは到底実施不可能だと思います。
- ・もっときちんとした課題設定、テーマ設定ができ、生徒たちが自分事として楽しく積極的にできればもっとよい内容になると確信しているため。
- ・地域創生と生徒自身の起業家精神双方にとって良い経験ができるから。
- ・今年1年やらせていただいて、生徒が主体的に学び取り組んでいる様子がとても伺えました。ただの座学で終わらないためにもぜひ実施したい。
- ・2年間お世話になりました。来年度は学内担当で進める予定です。
- ・将来、どこかでイノベーションを起こしていくことができるような生徒を育成していきたいため。
- ・元々本校では「起業家教育」を実施していく流れの中で今回のプログラムに参加させて頂いた。ある程度のノウハウができたので実施内容のブラッシュアップをしながら進めていく予定。外部への情報公開は特に考えていないので目立たずやっていきます。
- ・変わりゆく社会において、起業せずとも必要不可欠な力であるため。
- ・社会に根差した教育の形に最も近く、生きていけるための力を涵養することができるから。
- ・机上の学習だけにとどまらない学びだと生徒が実感できるから。

95.8%の教員が、「中小機構からの次年度以降の情報提供やサポート紹介を希望する」と回答した。

中小機構からの次年度以降の情報提供やサポート紹介を希望するか (n = 24)



- ・本校の生徒の実態を踏まえ、適切にアドバイスをいただき、講師の派遣、授業サポートをしていただき大変ありがとうございました。今後も継続して実施をしていきたいと思えます。ありがとうございました。
- ・1年間臨機応変に様々なサポートをしていただきありがとうございます。
- ・1回しか起業家教育プログラムが応募できないのが残念です。継続した取り組みや流れを作るには難しい。
- ・様々な形でサポートしていただき非常に感謝しています。事務局のサポートは大きかったと思います。我々だけでは気づかない部分の指摘や、考え方の方向性を示していただいたことは今後の教育活動の展開に大きく影響すると思っています。何度かお伝えしましたができれば複数年継続的に取り組みをサポートして頂きたいです。ある程度の「教育モデル」ができるまでサポートして頂けると間違いなく「起業家教育の普及」につながると思います。
- ・本プログラムにおいて、熱心にサポートしていただき、誠にありがとうございました。本校での今年度のカリキュラムをブラッシュアップして、次年度へつなげていきたいと思えます。
- ・学校により状況が違い、調整をすることが困難な時もあったと思えます。夏休みの期間は、全国的に同じなため、スポット的にオンライン研修会を入れるなどすると、授業のある平日開催の日程調整は楽になるのではないかと思えます。その反面、教員の働き方改革も問われているため、休みがとりやすい日に...という意見も出るかもしれませんが、何を優先し、実施していくのが大切だと思えます。
- ・今年度、教員も含めてとても貴重な経験をさせて頂きました。オンラインだけでなく、遠方にも関わらず、実際に来校して頂いてのフォローなど、本当に感謝しております。
- ・今年度の1年間、大変お世話になりました。中小機構の皆様、株式会社バリューズフュージョンの皆様がお力添えいただいたおかげでプログラムを回すことができました。感謝申し上げます。来年度以降も継続して関係を維持させていただけますと幸いです。
- ・大変素晴らしいプログラムを受講させていただき、本当にありがとうございました。自分らしく生きる力の育成が達成できたと思えます。起業家の方々との出会いは最高でした。出会いによって人格は形成されると思えますので、まさに生徒にとってかけがえのない経験となりました。これを本校商業科の新たな特色としてカスタマイズして継続したいという思いに燃えています。

# 令和6年度起業家教育プログラム実施報告会

---

## 概要

■日時 : 2025年2月1日(土)13:00~17:00

■会場 : KABUTO ONE  
(東京都中央区日本橋兜町7-1)

■進行内容 【第1部: 13:00~15:30】高校生21組プレゼンテーション  
【第2部: 15:30~17:00】起業家講演・交流会

### ■参加校

【起業家教育プログラム実施支援校20校+日本政策金融公庫 高校生ビジネスプラン・グランプリ受賞校1校】

学校法人北海道立正学園 旭川実業高等学校/函館工業高等専門学校/青森県立大湊高等学校/石川県立金沢二水高等学校/福井県立福井商業高等学校/学校法人佐藤栄学園 埼玉栄中学・高等学校/静岡女子高等学校/桜花学園高等学校/英心高等学校桔梗が丘校/大阪府立豊中高等学校能勢分校/関西学院高等部/甲南高等学校・中学校/兵庫県立武庫荘総合高等学校/兵庫県立和田山高等学校/広島加計学園 英数学館高等学校/山口県立西京高等学校/愛媛県立今治東中等教育学校/長崎総合科学大学附属高等学校/海星高等学校/早稲田大学系属 早稲田佐賀高等学校/早稲田大学本庄高等学院 [日本政策金融公庫 高校生ビジネスプラン・グランプリ受賞校]

### 【第2部起業家講演ゲスト】

株式会社ARROWS 代表取締役社長 浅谷 治希 様

### ■主催

独立行政法人中小企業基盤整備機構



起業家教育プログラムの集大成として、2025年2月1日(土)に「令和6年度起業家教育プログラム実施報告会」を開催。全国から実施支援校20校 + 日本政策金融公庫ビジネスグランプリ受賞校1校の合計21校が参加し、作成したビジネスプランのプレゼンテーションを行った。

NO.	登壇校名	プレゼンテーションテーマ
1	学校法人北海道立正学園 旭川実業高等学校	レCT~次世代のレシート~の形~
2	函館工業高等専門学校	勉強の効率を上げるAIを活用したアプリ
3	青森県立大湊高等学校	廃棄リングの活用
4	石川県立金沢二水高等学校	Poista
5	福井県立福井商業高等学校	FMT
6	学校法人佐藤栄学園 埼玉栄中学・高等学校	紫陽花だー
7	静岡女子高等学校	カメラとはまた違ったよさの商品がここにあり
8	桜花学園高等学校	(株) MieuxXのコーヒープロジェクトと新規事業の展開
9	英心高等学校 桔梗が丘校	猫と寝れるにゃんこ旅館
10	大阪府立豊中高等学校 能勢分校	ARMO
11	関西学院高等部	関西学院高等部 アントレプレナーシップ授業 アイデア発表
12	甲南高等学校・中学校	学生エンカウンター
13	兵庫県立武庫荘総合高等学校	トークミドル
14	兵庫県立和田山高等学校	廃校 × 高校生ビジネス ~キャリアの進化~
15	広島加計学園 英数学館高等学校	おばあちゃんの八朔農家を助けたい
16	山口県立西京高等学校	Assistudy
17	愛媛県立今治東中等教育学校	松葉ペレットで「雑草抑制」・「脱農薬」に貢献しまつ！
18	長崎総合科学大学附属高等学校	SHUNII 焼けない、残さない、もう、紫外線には負けない
19	海星高等学校	プロとつくる世界に一つの長崎土産
20	早稲田大学系属 早稲田佐賀高等学校	~被災地に「温かい」を届ける~ポイルボトル
21	早稲田大学 本庄高等学院	qUick







起業家教育プログラム報告会に参加した20校の生徒にアンケート調査を実施し、41件の有効回答を回収した。各校のアンケート調査の有効回答数は、以下の通りである。

NO.	学校名	有効回答数
1	学校法人北海道立正学園 旭川実業高等学校	1名
2	函館工業高等専門学校	4名
3	青森県立大湊高等学校	2名
4	石川県立金沢二水高等学校	1名
5	福井県立福井商業高等学校	3名
6	学校法人佐藤栄学園 埼玉栄中学・高等学校	2名
7	静岡女子高等学校	2名
8	桜花学園高等学校	1名
9	英心高等学校 桔梗が丘校	2名
10	大阪府立豊中高等学校 能勢分校	1名

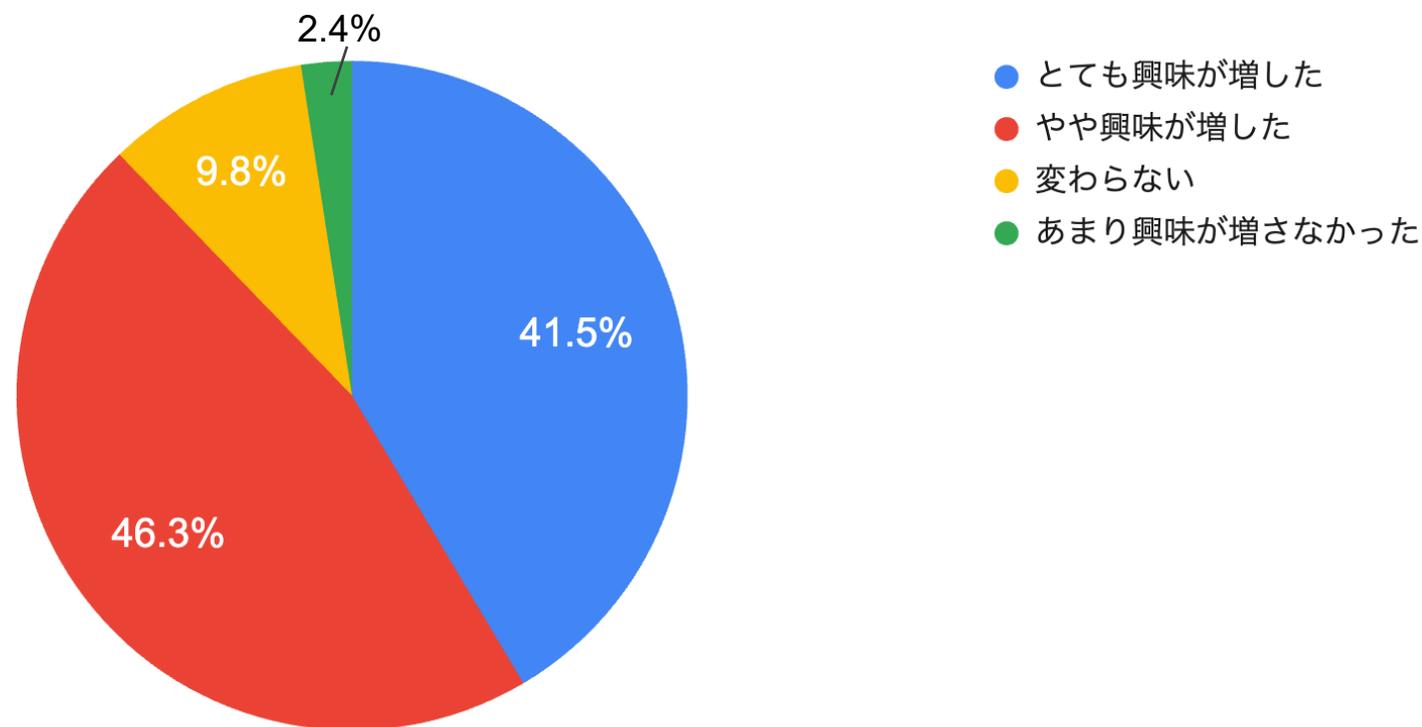
NO.	学校名	有効回答数
11	関西学院高等部	3名
12	甲南高等学校・中学校	3名
13	兵庫県立武庫荘総合高等学校	3名
14	兵庫県立和田山高等学校	1名
15	広島加計学園 英数学館高等学校	2名
16	山口県立西京高等学校	2名
17	愛媛県立今治東中等教育学校	3名
18	長崎総合科学大学附属高等学校	2名
19	海星高等学校	2名
20	早稲田大学系属 早稲田佐賀高等学校	1名
合計		41名

## アンケート結果のまとめ

- 令和6年度起業家教育プログラム実施報告会に参加した高等学校20校(41名)を対象としたアンケート結果では、**87.8%**が「**創業・起業に対する興味が高まった**」と回答した。
- アンケートに回答した**全員**が、報告会に参加して「**満足した**」と回答した。
- 報告会に参加して良かった点(一部抜粋)
  - ・各グループの発表を聞いてみてみんな聞き取りやすく喋っていて相当練習したからこそ堂々と発表していて凄かったです。
  - ・他校のプレゼンテーションはとても迫力のあるものであり、その県の文化や問題点を知ることができ、とても関心深く参加することができました！！
  - ・同じ年代とは思えないような考え方や話を聞くことができ、とても有意義な時間でした。また、私が生まれ育ってきた地域以外の取り組みや、課題を知ることができて、視野が広がったように感じました。団体によってプレゼンの特徴も違い、とても勉強になりました。
  - ・他校の活動や意見を知ることができ、私達の活動と結びつけ今後の活動の向上に向け考えることができました。貴重な経験を与えてくださり、ありがとうございました。
  - ・最初は自分たちの発表で緊張していたのですが、他の学校の発表内容を聞いてからは緊張が少し解され興味を持って発表を聞いていました。また、21校の生徒の方々のプレゼンテーションを聞いて自分達の反省点も見つけ今後も生かそうと思えました。他の学校の方と最後交流も持つことができとても良い経験になったと思います。本当にありがとうございました。
  - ・自分でプレゼンをしてみて、パウポの作り方であったり、色々と気づきや反省点を見つけられたいい機会で、とても良かったです。

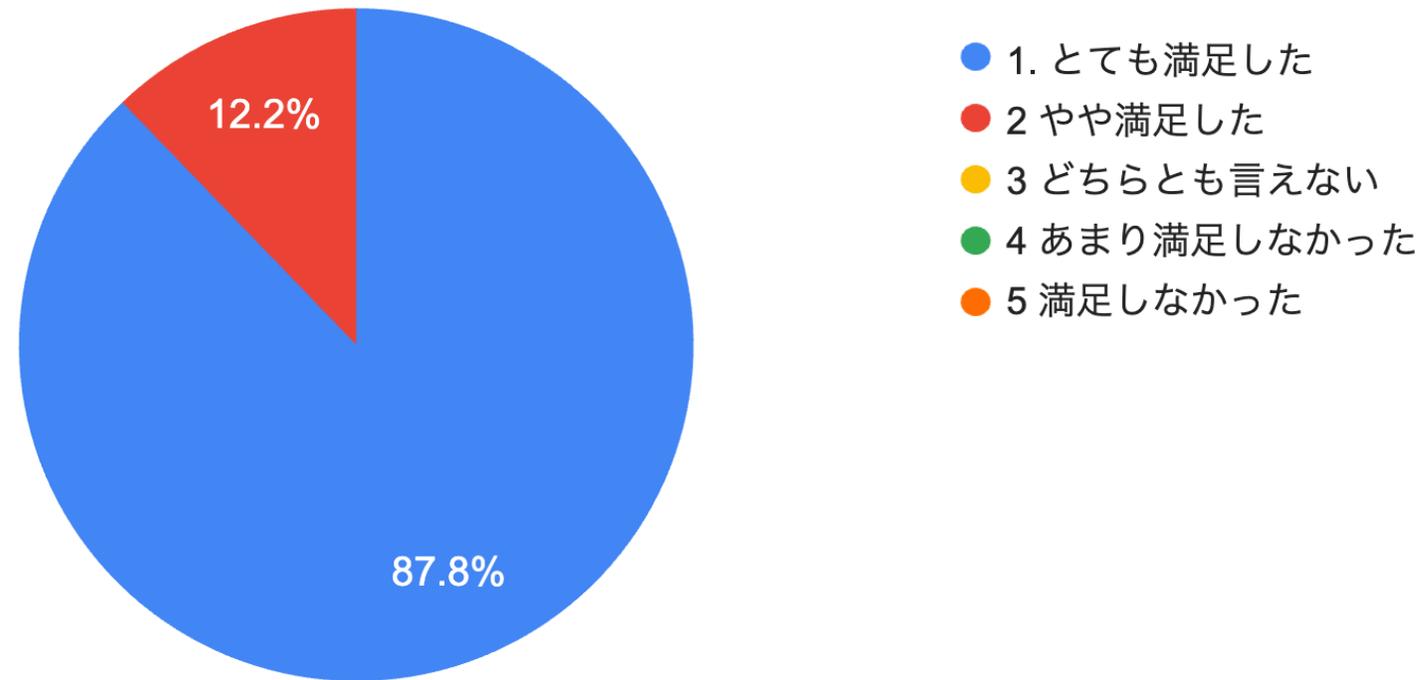
87.8%の生徒が、「実施報告会に参加し創業・起業に対する興味が高まった」と回答した。

実施報告会に参加した後の「創業・起業に対する興味の高まり」(n=41)



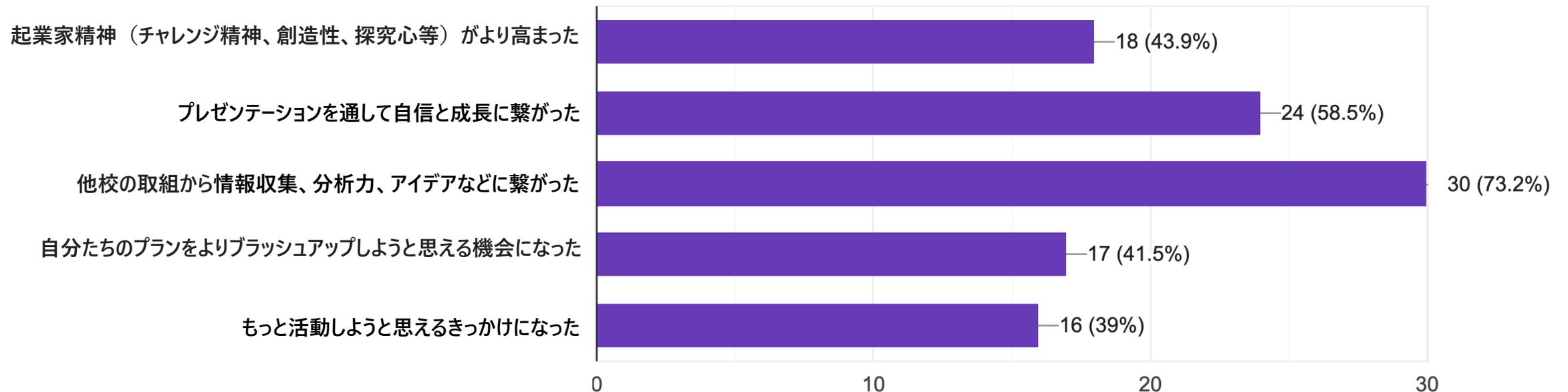
アンケートに回答した全員が、実施報告会に参加して満足したと回答した。

起業家教育プログラム実施報告会の満足度 (n = 41)



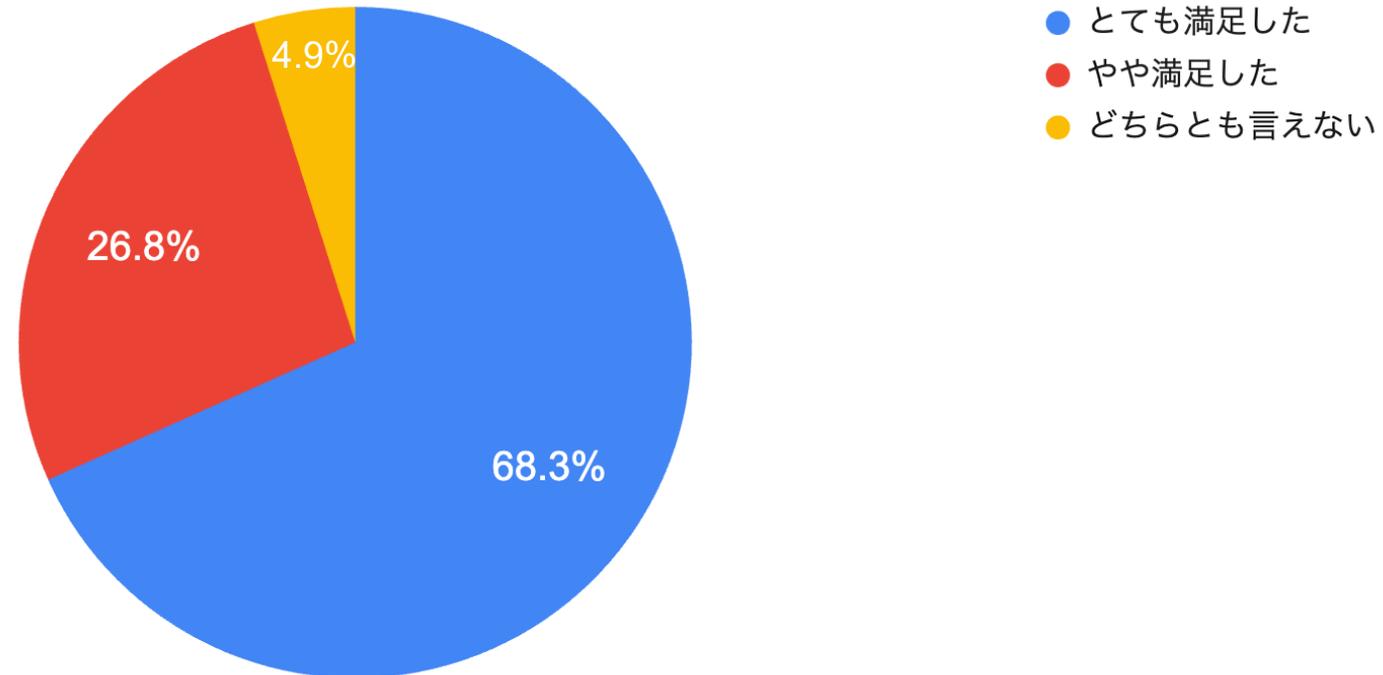
73.2%の生徒が、「他校の取組について理解を深めることで、情報収集、分析力、アイデアなどに繋がった」と回答した。次いで、58.5%が「もっと活動しようと思えるきっかけになった」と回答した。

## 第一部 プレゼンテーションの感想 (n = 41)



95.1%の生徒が、起業家講演と交流会に満足したと回答した。

第二部 起業家講演・交流会の満足度 (n = 41)



- ・自分をダメに見ないという言葉が僕にとっても刺さって、これを意識しながら生活しようと思いました。
- ・しんどくなることがあっても自分を信じて行動をやめずに続けること。
- ・色々なことを体験されていて、僕たちにお話して下さり、とてもためになった。
- ・起業へのモチベーションが上がった。
- ・「上手くいっている時こそ冷静に」というところで、自分は上手くいっている時に調子に乗ってしまうことがあり、変な自信がついてしまうことがあるなと発見しました。そういう時に冷静になることで、より会社の向上へと繋がることできるということを知り、これからも意識していこうと思いました。
- ・これまで身近ななかった起業についてのお話を聞くことができ、とても貴重な時間でした。これから、個人探究が始まり、他企業とのコラボを考えているのですが、win-winの関係になること、目的が共有されていること、思いが食い違った際の撤廃するラインを決めるなど、事業を進めていく上で、大切なことを知ることができ、これからの道筋が見えたように感じました。
- ・行き詰まったら1度全てを捨ててみるというマインドはとても印象に残りました。
- ・現在、学校の先生はたくさん教えることが増えて負担になっているけどそれをサポートするために浅谷様が色々なことを実践していることを知れました。
- ・浅谷様のお話を聞いて、どんなに大変でも、予想外の事があってもずっと諦めず「起業がしたい」という気持ちだけを追い求めて夢を叶えた事とても素晴らしいと思いました。能力と知性は努力と学習に結びつく事や、仕事と本来やりたいがマッチしているのかという考え方は、今からでも意識していきたいと思うことができました。
- ・ご講演ありがとうございました。浅谷様のお話を聞くことができ起業をしたいという気持ちが強くなりました。
- ・全て自分の考え方次第で物事の見え方は変わってくるし、何か嫌な部分があってもプラスの部分を見ることが大切だと気づきました。
- ・挑戦してみることは大事な事だと思った。日本だけの起業じゃなくて海外も巻き込むような起業がこれからの時代は大切だと気づいた。
- ・危ない時が来てもそこをどうにかして乗り越えたり、学生時代から精一杯努力する姿勢に気づきました。

- ・一度、zoomの交流会で聞いたプレゼンがより洗練され完成されていたこと。時間をかけてやっていくことの大切さを改めて感じました。
- ・学校での授業の中でも中小機構の方々がたくさんアドバイスをくださって本当に助かりました！本当にありがとうございました！
- ・各グループの発表を聞いてみてみんな聞き取りやすく喋っていて相当練習したからこそ堂々と発表していて凄かったです。
- ・他校のプレゼンテーションはとても迫力のあるものであり、その県の文化や問題点を知ることができ、とても関心深く参加することができました！！
- ・同じ年代とは思えないような考え方や話を聞くことができ、とても有意義な時間でした。また、私が生まれ育ってきた地域以外の取り組みや、課題を知ることができて、視野が広がったように感じました。団体によってプレゼンの特徴も違い、とても勉強になりました。
- ・ありがとうございました！とても良い機会になりました。楽しかったです。
- ・他校の活動や意見を知ることができ、私達の活動と結びつけ今後の活動の向上に向け考えることができました。貴重な経験を与えてくださり、ありがとうございました。
- ・最初は自分たちの発表で緊張していたのですが、他の学校の発表内容を聞いてからは緊張が少し解され興味を持って発表を聞いていました。また、21校の生徒の方々のプレゼンテーションを聞いて自分達の反省点も見つけ今後も生かそうと思えました。他の学校の方と最後交流も持つことができとても良い経験になったと思います。本当にありがとうございました。
- ・自分でプレゼンをしてみて、パワーポの作り方であったり、色々と気付きや反省点を見つけられたいい機会、とても良かったです。
- ・他校の発表が面白くて自分のためになりました。見てる側が興味を持って話を聞いてくれるにはどうしたらいいかなど新たに知れてよかったです。
- ・他校のスライドのレイアウトや発表の仕方の良いところを取り入れて、もっと良いプレゼンを今後行っていきたいと思いました！良い機会をありがとうございました！
- ・他校の人の発表をきいてインタビューや調査など沢山挙げられていてすごいと感じた。顧客ターゲットを重要視たりリアルなコメントを聞いたりして、深く考えて広く行動していきたいと思いました。今日は、本当にありがとうございました！勉強になりました。

## 起業家教育出前授業実施支援(50校)アンケート調査(生徒)

---

質問内容については、以下の通りである。

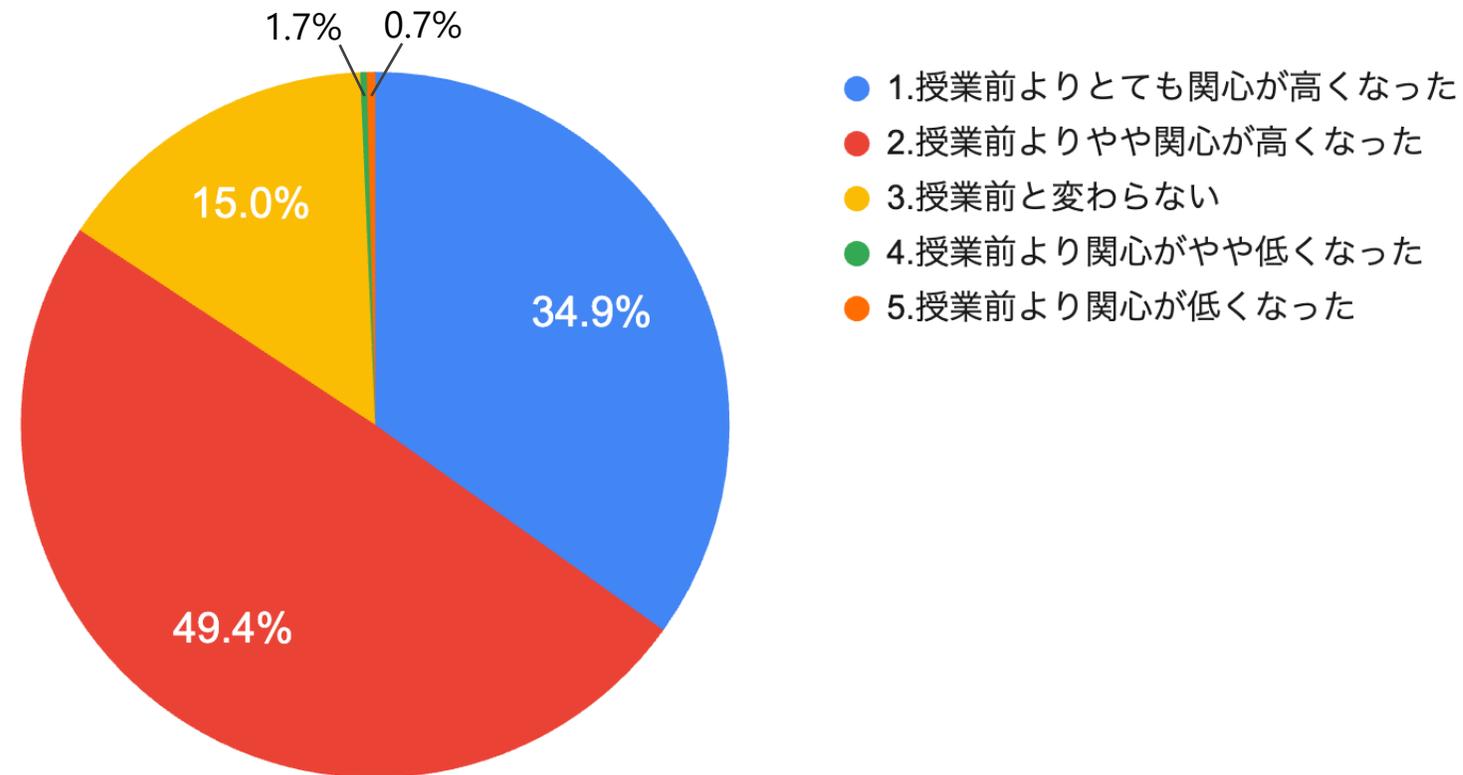
NO.	質問項目
1	学年(高等学校・高等専門学校)
2	性別
3	今回の授業の満足度を教えてください
4	授業を受けた後の「創業・起業に対する関心の高まり」について教えてください。
5	将来、起業してみたいと思うようになりましたか？
6	「どちらともいえない」と回答した方：将来のキャリアを考える上で起業はひとつの選択肢として考えられそうですか？
7	今回の授業を受ける前は「創業・起業」に対してどのようなイメージを持っていましたか？（複数回答）
8	今回の授業を受けた後は「創業・起業」に対してどのようなイメージを持ちましたか？（複数回答）
9	授業を受けて新しいモノやアイデアを生み出すチャレンジをしたいと思いましたか？
10	授業を受けて自分自身の意思や考えで何かに取り組んでみたいと思いましたか？
11	授業を受けて地域や社会の課題を自分のアイデアで解決してみたいと思いましたか？
12	現在、あなたの身の回りには起業家・創業者はいますか？
13	今回の授業を受ける前は「起業家」に対してどのようなイメージを持っていましたか（複数回答）
14	授業を受けた後の「起業家」のイメージとして、あてはまるものをお知らせください（複数回答）
15	授業を受けて、起業家・創業者を身近に感じたり親近感を感じますか？
16	今回の授業を受けて身の回りの起業家・創業者を応援したり助けたいと感じますか？
17	起業家の講演をまた聴きたいと思いましたか？
18	起業家教育出前授業を受けた感想、気づき、学び、実現したいアイデアなど自由にご記載をお願いします。

## アンケート結果のまとめ

- 84.3%の生徒が、起業家教育出前授業を受けて、「**創業・起業に対する関心が高まった**」と回答した。
- 78.2%の生徒が、起業家教育出前授業を受けて、「**新しくモノやアイデアを生み出すチャレンジをしたいと思うようになった**」と回答した。
- 82.9%の生徒が、起業家教育出前授業を受けて、「**自分自身の意思や考えで何かに取り組んでみたいと思うようになった**」と回答した。

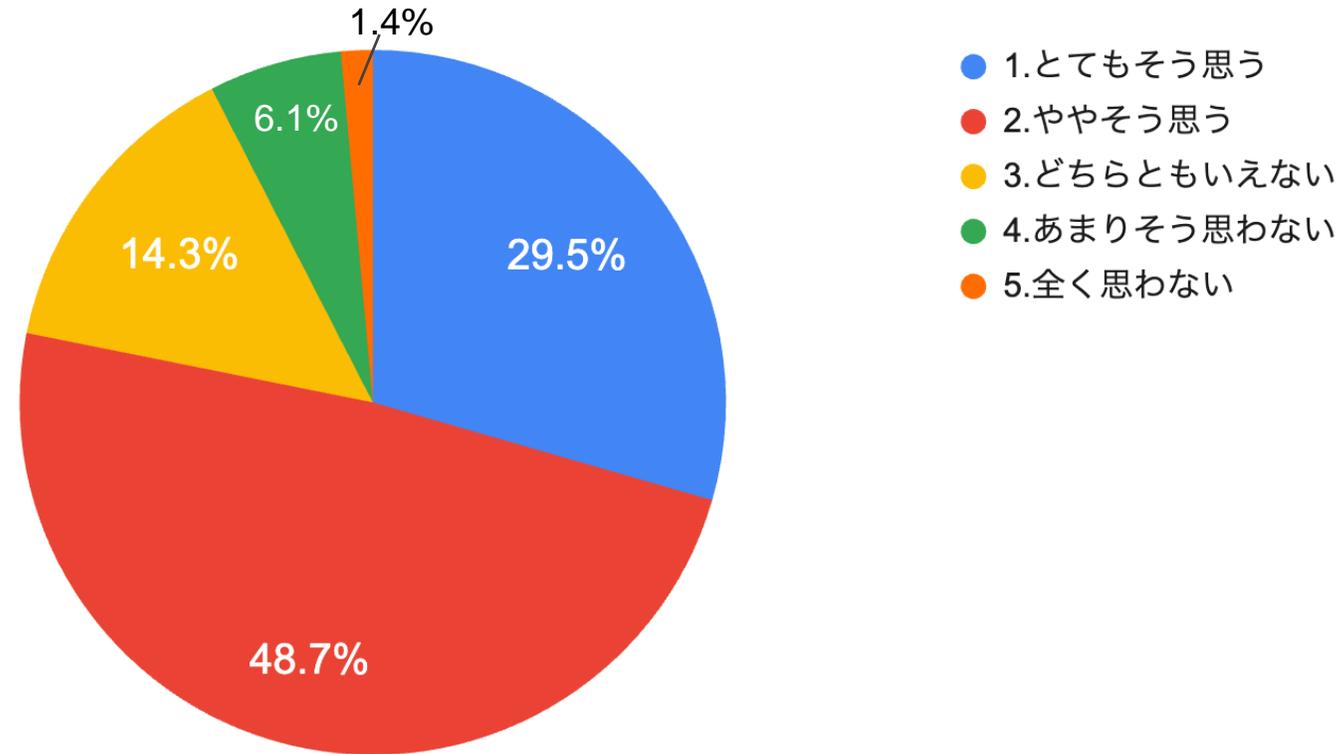
84.3%の生徒が、起業家教育出前授業を受けて、「創業・起業に対する関心が高まった」と回答した。

授業を受けた後の「創業・起業に対する関心の高まり」(n = 3,383)



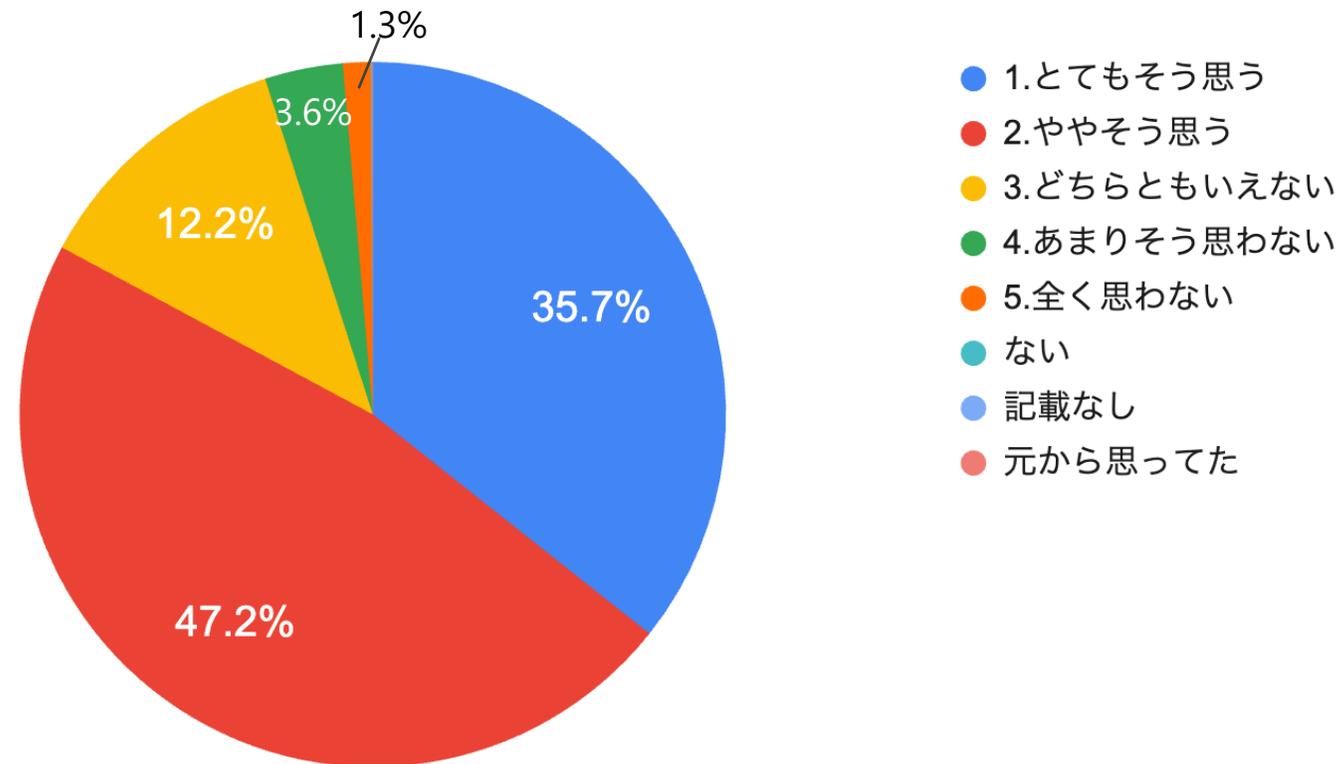
78.2%の生徒が、起業家教育出前授業を受けて、「新しくモノやアイデアを生み出すチャレンジをしたいと思うようになった」と回答した。

新しくモノやアイデアを生み出すチャレンジをしたいと思うようになったか (n = 3,383)



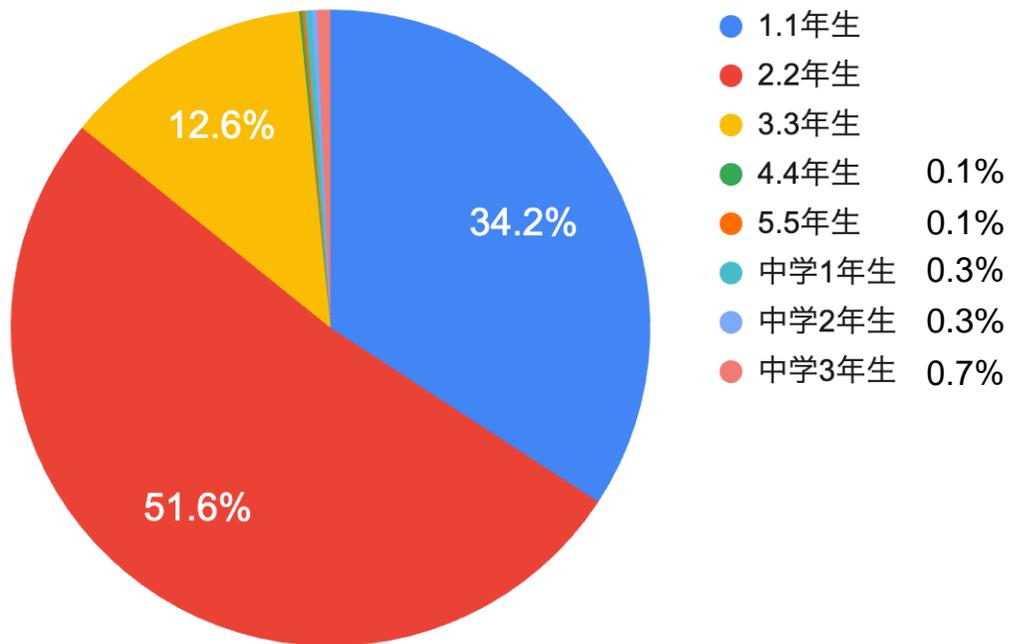
82.9%の生徒が、起業家教育出前授業を受けて、「自分自身の意思や考えで何かに取り組んでみたいと思うようになった」と回答した。

自分自身の意思や考えで何かに取り組んでみたいと思うようになったか (n = 3,383)

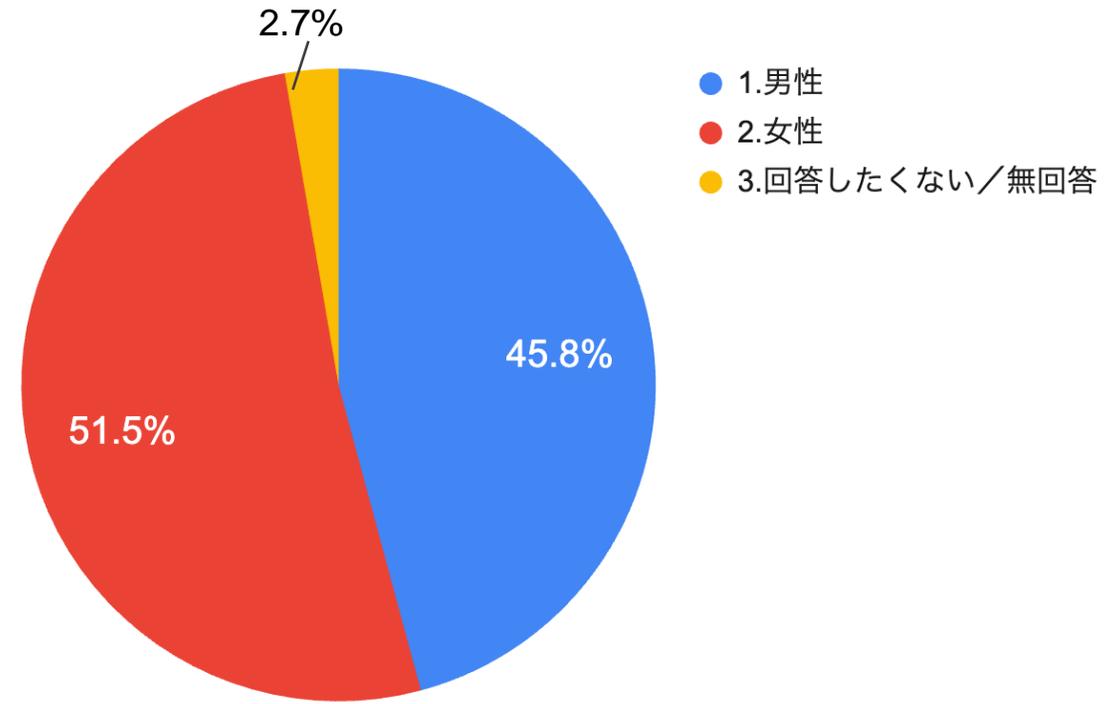


学年は、2年生(51.6%)、1年生(34.2%)、3年生(12.6%)であり、2年生が最も多く参加した。  
性別は、男性(45.8%)、女性(51.5%)、無回答(2.7%)であった。

### 学年(高等学校・高等専門学校) (n = 3,383)

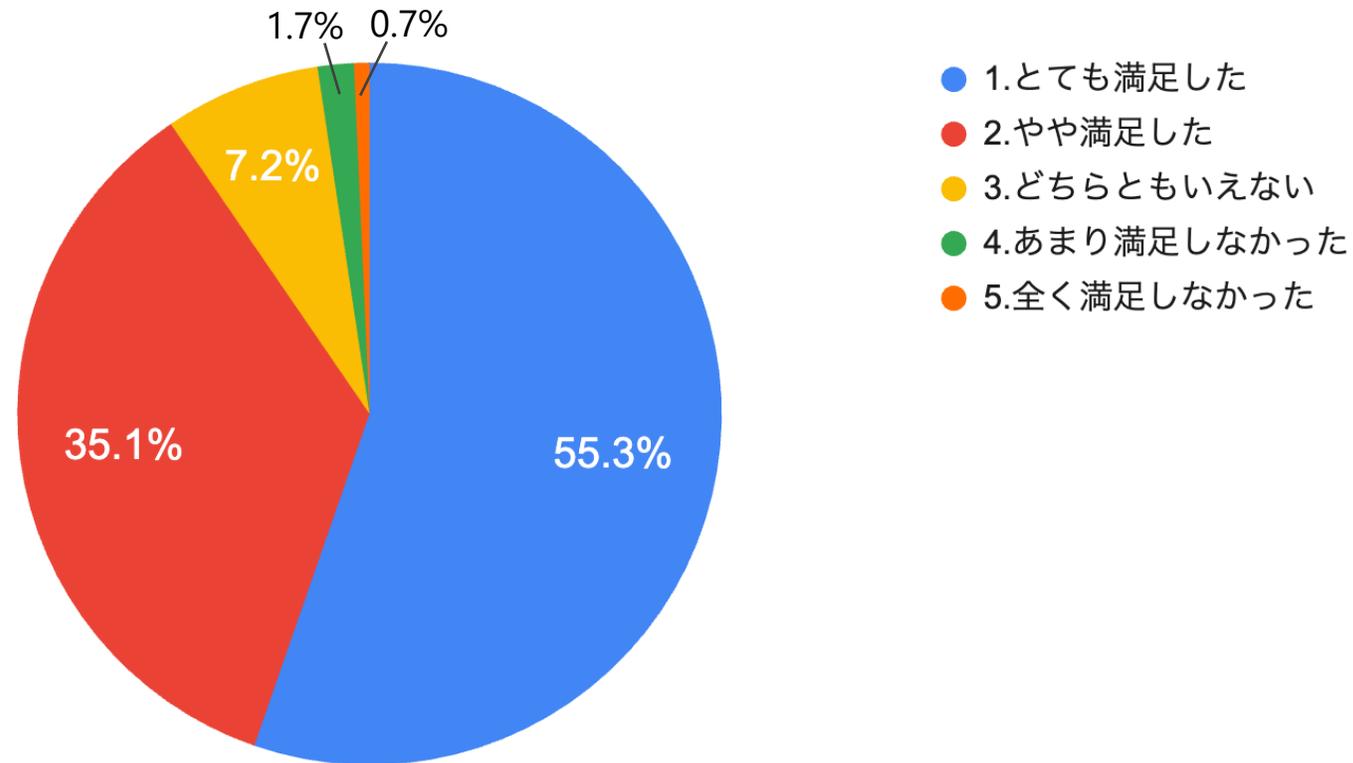


### 性別 (n = 3,383)



90.4%の生徒が、「とても満足した」「やや満足した」と回答し、生徒にとって満足度の高い評価であることが確認できた。

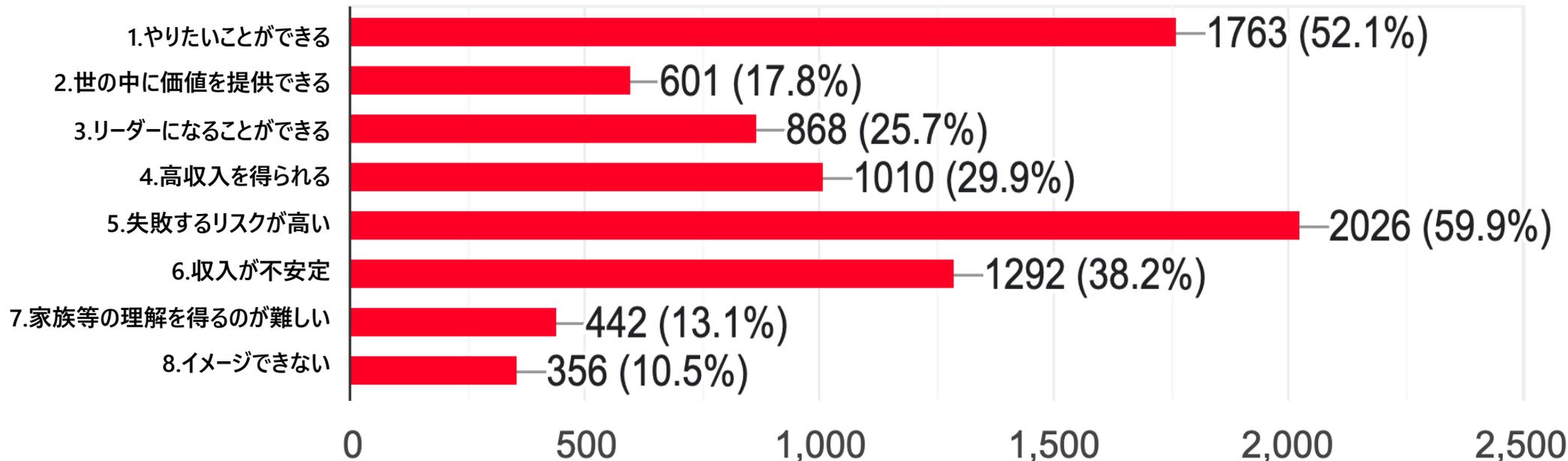
起業家教育出前授業実施支援の満足度 (n = 3,383)



## 授業を受ける前の「創業・起業」に対するイメージ(複数回答可)

授業を受ける前は、「失敗するリスクが高い」と回答した生徒が59.9%であり、最も多かった。「やりたいことができる」と回答した生徒が52.1%であり、次に多かった。

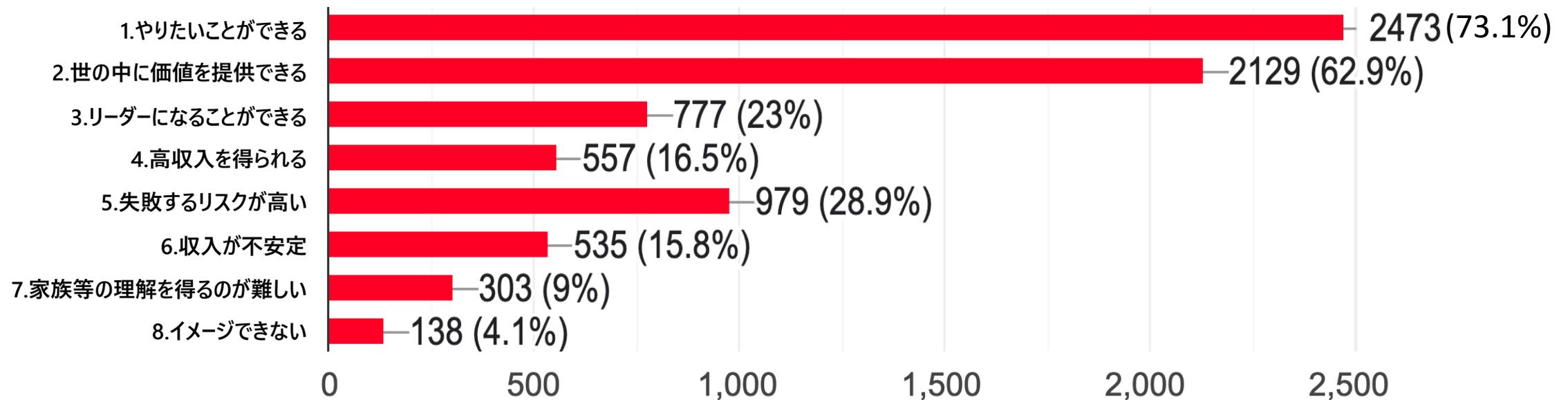
授業を受ける前の「創業・起業」に対するイメージ (n = 3,383)



## 授業を受けた後の「創業・起業」に対するイメージ(複数回答可)

授業を受けた後、創業・起業は「やりたいことができる」と回答した生徒は73.1%であり、最も多かった。続いて「世の中に価値を提供できる」と回答した生徒が62.9%と次に多く、授業前後で「創業・起業」に対するイメージが変わった。

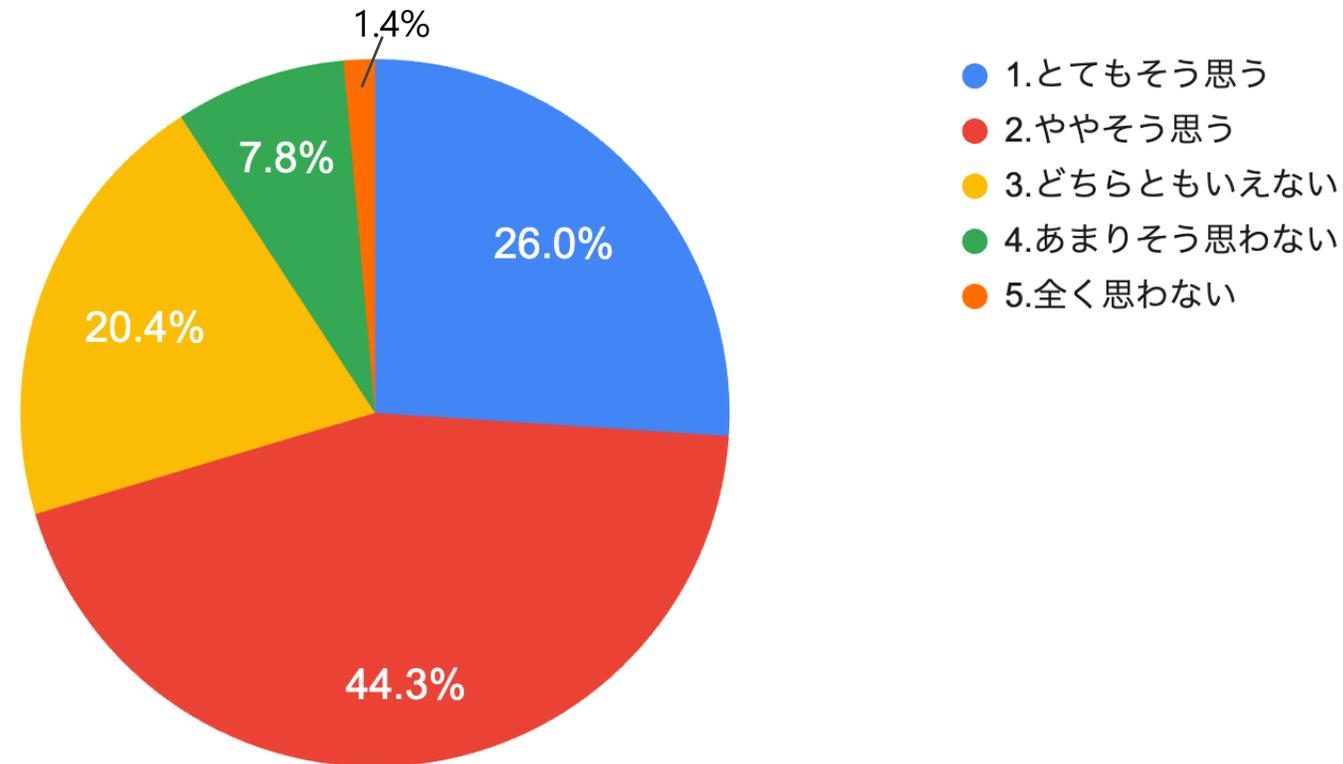
授業を受けた後の「創業・起業」に対するイメージ (n = 3,383)



## 授業を受けて地域や社会の課題を自分のアイデアで解決したいと思うようになったか

「とてもそう思う」「ややそう思う」と回答した生徒が70.3%であり、一定の効果を確認できた。

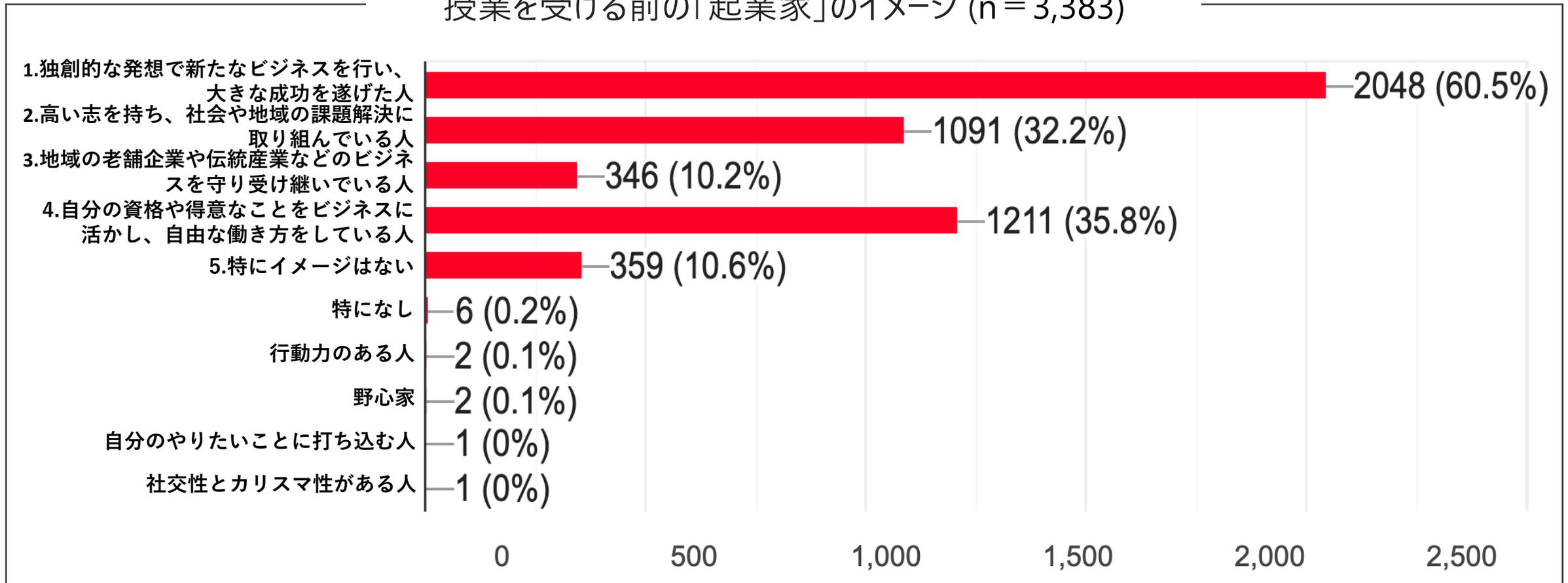
授業を受けて地域や社会の課題を自分のアイデアで解決したいと思うようになったか(n = 3,383)



## 授業を受ける前の「起業家」のイメージ(複数回答可)

授業を受ける前は、60.5%の生徒が「独創的な発想で新たなビジネスを行い、大きな成功を遂げた人」と回答し、最も多かった。「自分の資格や得意なことをビジネスに活かし、自由な働き方をしている人」と回答した生徒が35.8%であり、次に多かった。

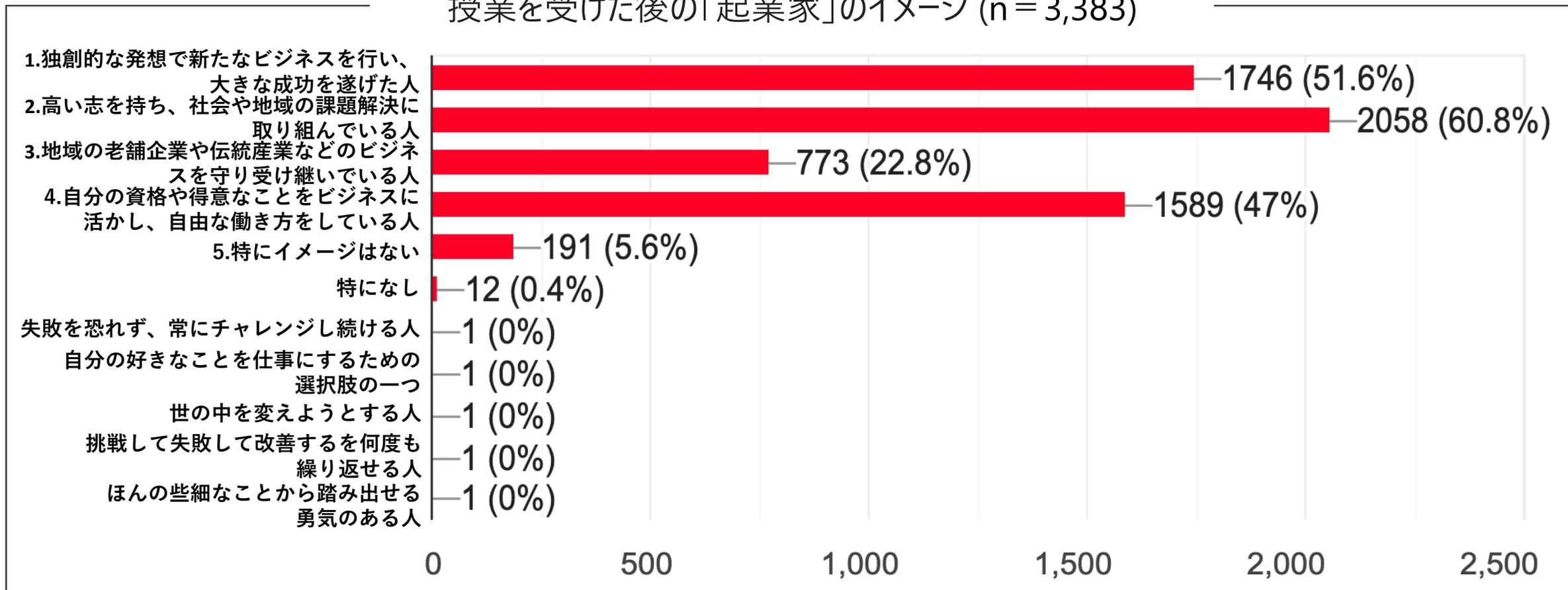
授業を受ける前の「起業家」のイメージ (n = 3,383)



## 授業を受けた後の「起業家」のイメージ(複数回答可)

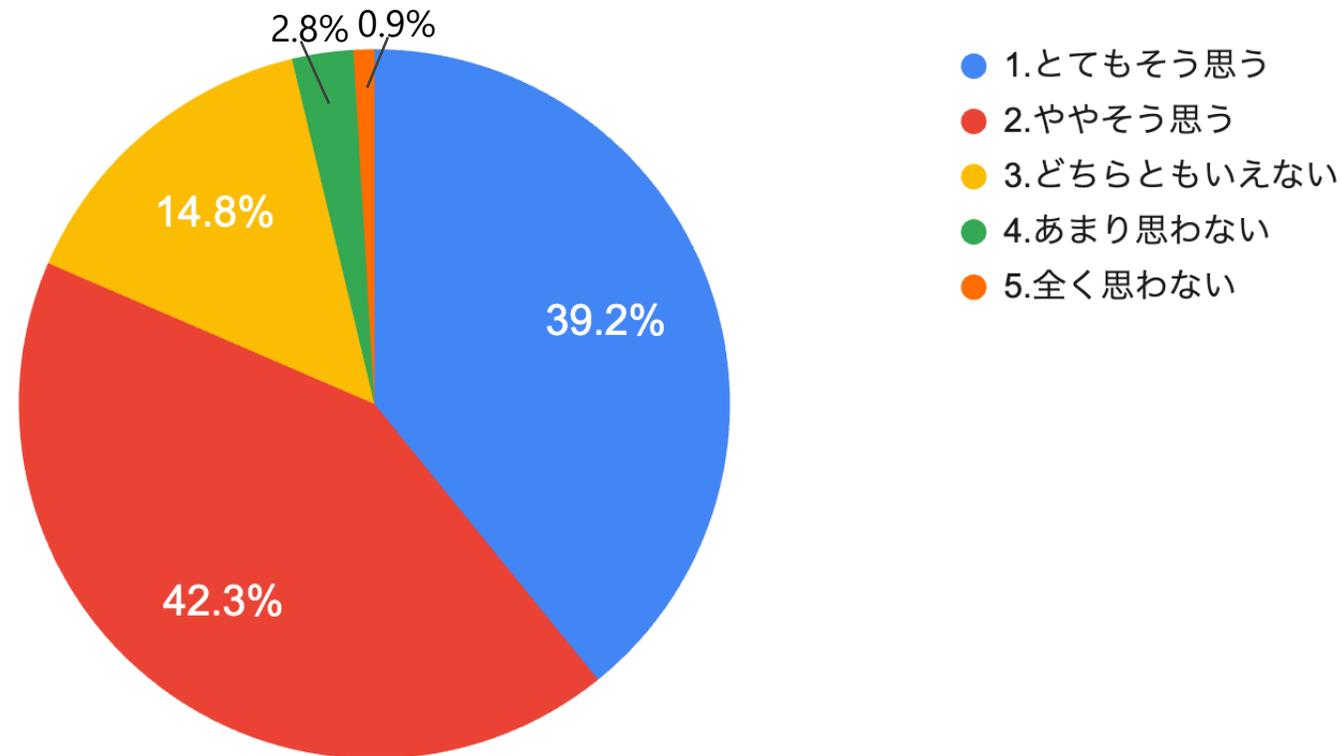
授業を受けた後は、「高い志を持ち、社会や地域の課題解決に取り組んでいる人」と回答した生徒が60.8%（受講前から28.6%増）であり、最も多かった。授業前後で「起業家」に対するイメージが変わった。

授業を受けた後の「起業家」のイメージ (n = 3,383)



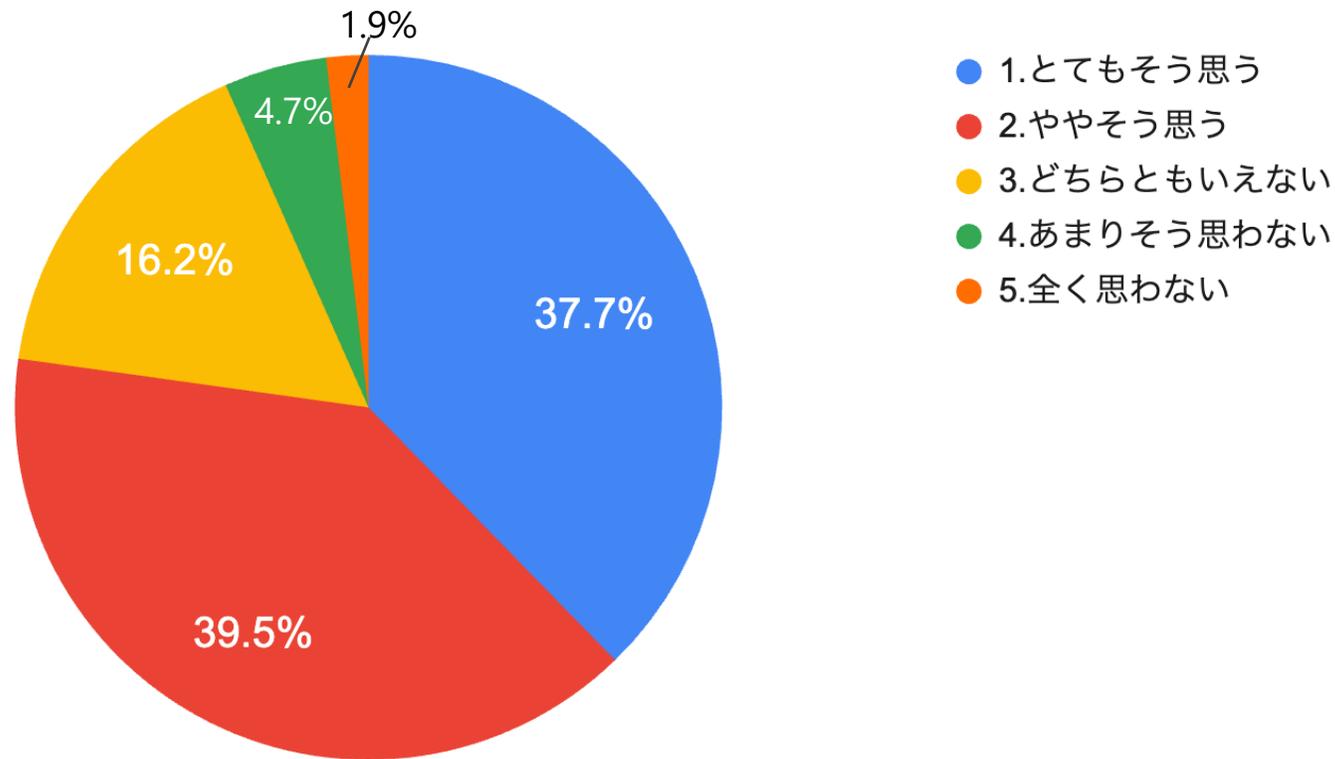
「とてもそう思う」「ややそう思う」と回答した生徒が81.5%であり、起業家・創業者を応援したいと思うようになった。

授業を受けて身の回りの起業家・創業者を応援したり助けたいと思うようになったか (n = 3,383)



「とてもそう思う」「ややそう思う」と回答した生徒が77.2%であり、ほとんどの生徒から起業家講演をまた聴きたいといった意向があった。

起業家の講演をまた聴きたいか (n = 3,383)



- ・咄嗟の思いつきでも、目的があったり、それにを実現させるために頑張れば成功することができるということがわかりました。
- ・話を聞いて、起業することの大変さや難しさを知ることができて、起業家はすごいなと思いました。自分は起業をするかわかりませんが、話を聞いて良かったです。
- ・話が面白くて聞きやすかったので頭にしっかり入りました。将来に役立つ事や自分の周りでは聞かない話だったので新鮮で楽しかったです。
- ・良いところ、悪いところについてしっかり教えてくれた。話をよく聞いてくれていることがわかって嬉しかった。今回はあまり時間がなかったので、機会があればもう一度授業を受けたい。
- ・目標を達成するために、自分の志を強く持つことが大切だと思った。
- ・夢は諦めない限り、必ず叶うという言葉が響きました。夢は叶わないものだという概念を持っていましたが、諦めないようにしたいと思いました。
- ・僕は今回の講義で多くのことを学びましたが、その中で1番自分に残ったことは、今のうちからあらゆる経験と知識と身につけておくことが大切ということです。興味を持っていることを大切に、この先なにがあるか分からない人生を豊かなものにしたいと思いました。
- ・聞きやすい話でとても面白かったです！起業することは難しいと思っていましたが、案外簡単なことから広がっていくんだと分かったので気持ちが楽になり少し夢を持てるようになりました。
- ・日常生活で常に疑問をもち、行動していくことが大切だということがわかりました。
- ・仲間の大切さや挑戦する勇気、気持ちなど様々なことについて学ぶことができた。
- ・諦めたら終わりという言葉聞き、難しいことがあっても最後まで諦めずに頑張りたいと思った。
- ・知らなかったことについて知ることもできたし、いつもと違う視点から企業のことを見て聴くことができたと思います。
- ・探究活動でビジネスプランを考えていたため、今回の授業から、ビジネスを考える際の基礎やどうしていけばいいかヒントとして多くの学びがありました。
- ・大きな成功を収めるには、小さな行動からでも勇気をもって始めてみるのが大切だと思った。
- ・選択肢の一つとして起業という道を考えるのも良いと感じた。今後やりたいことがあれば、自分から取り組めるようになりたいと思いました。

## 起業家教育出前授業実施支援(50校)アンケート調査(教員)

---

質問内容については、以下の通りである。

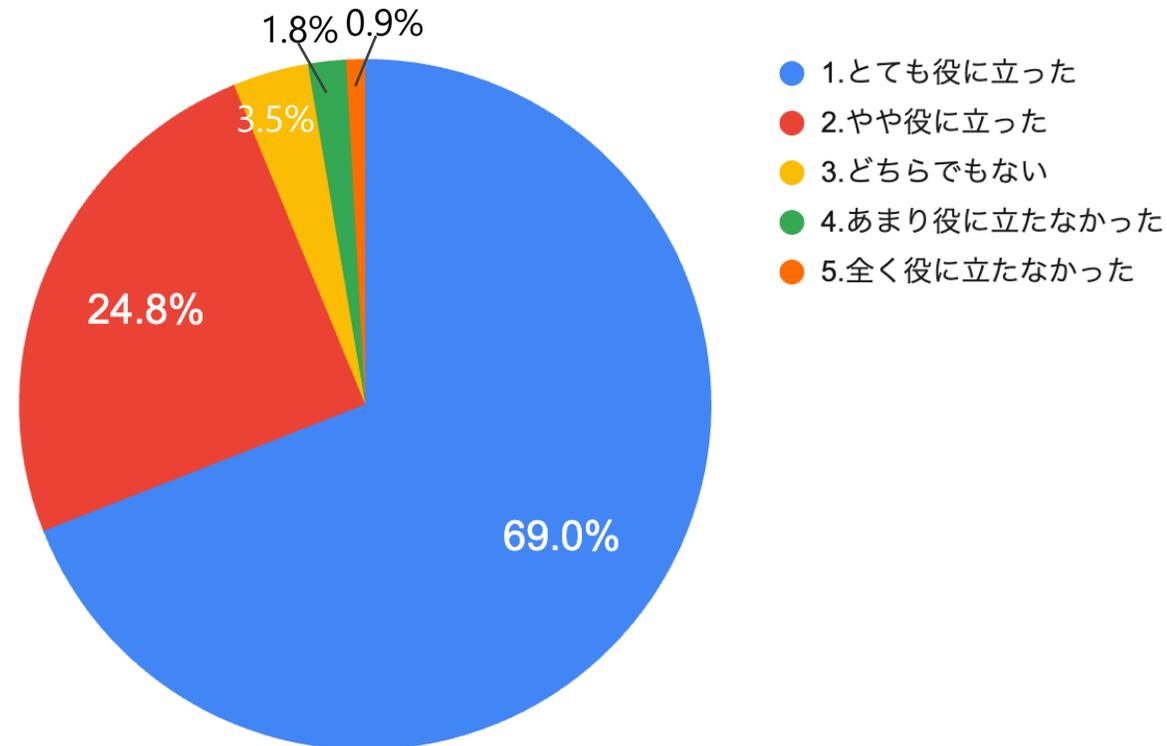
NO.	質問項目
1	今回の起業家教育出前授業の役立ち度をお聞かせください。
2	今回の起業家教育出前授業実施の目的・狙いをお聞かせください（複数回答可）
3	起業家教育出前授業を実施して先生や学校にとって良かったことは何ですか？
4	起業家教育出前授業の実施を通じて生徒にとって良かったことや具体的な変化はどのようなことがありますか？
5	起業家教育出前授業のサポート以外で追加して欲しい内容はありますか？
6	起業家教育の継続的な実施をするにあたって課題となるのはどのようなこととお考えですか？
7	今回の出前授業（起業家教育）について周知・PRを行いましたか？
8	次年度も起業家教育出前授業を実施したいですか？
9	その理由を教えてください。
10	今回の出前授業を経て、学校独自に中長期の起業家教育プログラムを実施してみたいと思いますか？
11	「あまりそう思わない」「全くそう思わない」と回答された方：その理由を教えてください。
12	中小企業庁の起業家教育標準的カリキュラムを次年度以降導入してみたいと思いますか？
13	事務局及び本事業へのご要望・改善点・ご感想・ご意見があればお聞かせください。

### アンケート結果のまとめ

- 起業家教育出前授業を実施した高等学校50校(教員113名)向けのアンケート結果より、**93.8%**が、**役に立った**と回答し、**77.9%**が、「**次年度も起業家教育出前授業を実施したい**」と回答した。
- 出前授業を実施後、教員、学校にとって良かった点のコメントを記述する。
  - ・私たちの教育の現場において、起業家教育とは何かを考えるのに、教員側では知らないこと・話せないことが多いため、それを知れたことがよかった。
  - ・何したいかに注視して物事を考えることの大切さを学べた。
  - ・起業家のお話しが壮大なストーリーではなく、目の前で苦しむ方（自分が許せない事象）を助ける内容であることが、話を聞いた中高生には非常に響いていたことです。
  - ・生徒にビジネスプランの考え方を実感させることができたこと。
  - ・起業を考えている人だけでなく、将来の夢に対してどのように努力すれば良いか悩んでいる人たちにも、選択肢が与えられたと思う。
  - ・教員では伝えられない様々な社会・フィールド・文化を見られた方からのお言葉を生徒に届けられ、とても良い機会となりました。
  - ・キャリア教育や探究的な教育において、今日のお話であった「どんな時代になっても、ひとりで生きていけるチカラ」を身につけていくことの大切さを認識できた。
  - ・教員とは違う立場から話をしていただくことで、より身近に感じられること。
  - ・一步を踏み出すことをためらっている生徒が多い中で、背中を押してくださるような話を聞くことができた。
  - ・起業するきっかけがわかった。何気ない一言が大切であると感じた。
  - ・現在の学校教育で、授業実施できる者はいないと思うので、必要とされる教育を実施できることが有難い。

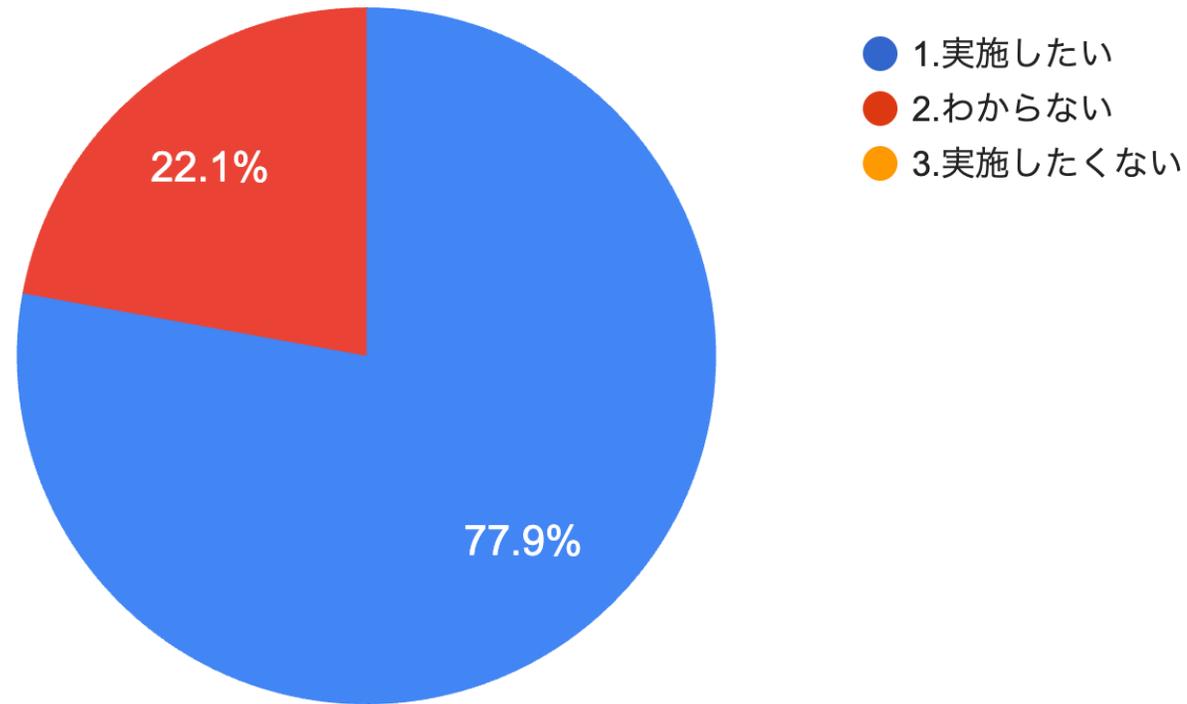
起業家教育出前授業を実施した高等学校50校(教員113名)向けのアンケート結果より、93.8%が役に立ったと回答した。

### 起業家教育出前授業の役立ち度 (n = 113)



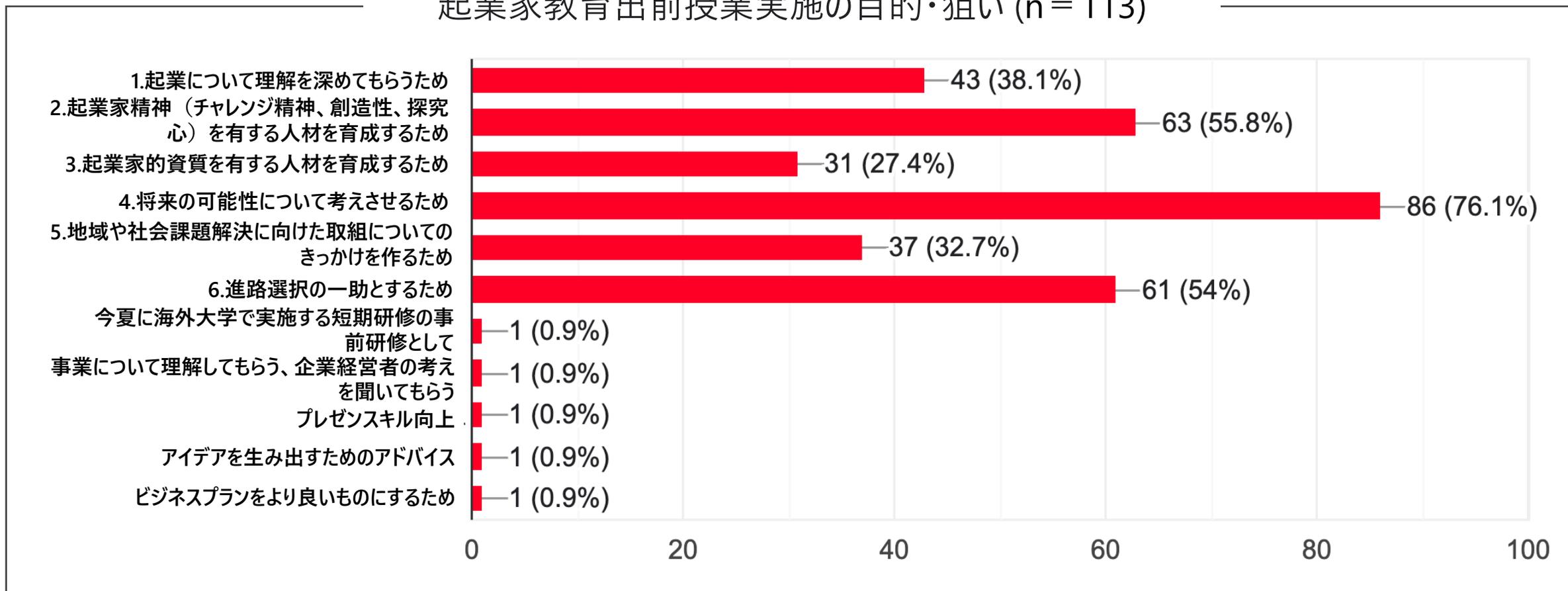
77.9%の教員が、「次年度の起業家教育出前授業を実施したい」と回答した。

次年度の起業家教育出前授業実施支援の実施意向 (n = 113)



「将来の可能性について考えさせるため」と回答した教員が76.1%で、最も多い回答となった。次いで「起業家精神（チャレンジ精神、創造性、探究心）を有する人材を育成するため」が55.8%、続いて「進路選択の一助とするため」が54.0%であった。

### 起業家教育出前授業実施の目的・狙い (n = 113)



- ・私たちの教育の現場において、起業家教育とは何かを考えるのに、教員側では知らないこと・話せないことが多いため、それを知れたことがよかった。
- ・何をしたいかに注視して物事を考えることの大切さを学べた。
- ・起業家のお話しが壮大なストーリーではなく、目の前で苦しむ方（自分が許せない事象）を助ける内容であることが、話を聞いた中高生には非常に響いていたことです。
- ・生徒にビジネスプランの考え方を実感させることができたこと。
- ・起業を考えている人だけでなく、将来の夢に対してどのように努力すれば良いか悩んでいる人たちにも、選択肢が与えられたと思う。
- ・教員では伝えられない様々な社会・フィールド・文化を見られた方からのお言葉を生徒に届けられ、とても良い機会となりました。
- ・キャリア教育や探究的な教育において、今日のお話であった「どんな時代になっても、ひとりで生きていけるチカラ」を身につけていくことの大切さを認識できた。
- ・教員とは違う立場から話をしていただくことで、より身近に感じられること。
- ・一步を踏み出すことをためらっている生徒が多い中で、背中を押してくださるような話を聞くことができた。
- ・起業するきっかけがわかった。何気ない一言が大切であると感じた。
- ・現在の学校教育で、授業実施できる者はいないと思うので、必要とされる教育を実施できることが有難い。
- ・女性ならではの視点、起業という可能性を示していただけました。生き方の幅が広がったと思います。
- ・自分自身も起業に興味があったため、勉強になりました。
- ・学校では依頼できないような講師を選定していただけたこと。

- ・自分にできることは何か、考えるきっかけになったと思います。
- ・教員にはない視点で進路実現に向けて話をしてくださり、生徒の価値観や視野の幅が広がったこと。
- ・「そういえば子供の頃〇〇好きだったな」のように、自分の原点を考えるような発言が見られたこと。
- ・授業で取り組んでいる社会課題についてより深く考えるきっかけになった。
- ・失敗することは悪いことではないということを知ってもらえたこと。
- ・学生時代の経験がいかに今後役に立つかを知ってもらえたこと。
- ・生徒たちが楽しそうに起業について考えている姿を見ることができてよかった。
- ・自分の身の回りの事柄に注目してみるとやりたいことが出てくるかもしれないと感じてもらえたと思います。
- ・将来の夢や目標を考えることの大切さを学べたと思います。
- ・将来の仕事に関するイメージを膨らませることができていた点。
- ・自分たちの選択肢は自分次第で無限に広がるということを感じ取ってくれたと思います。
- ・起業に対するハードルが下がり、起業してみたいという生徒が増えた。
- ・自身で何かを創出したいと、探究学習への意欲が上がっている。
- ・人前で話す際にポイントを意識するなど、クラスとしての共通言語ができた。
- ・生徒が物事に対して前向きに捉えられるようになったこと。
- ・周りとの意見が違っていてもいいんだと自信がついたと思う。
- ・生徒たちが、今何が出来るのか、何をすべきかを考えるきっかけになったと思います。また、将来の夢や目標を考えることの大切さを学べたと思います。

- ・魅力的なプログラムであり、人選していただく起業家の質が高いため。
- ・生徒達にとっては貴重な学びの機会になるため。
- ・毎年対象の生徒が変わり、サポートの必要性が高いため。
- ・本校は就職志望の学生も多く、事業に関わることについての意識付けが重要と感じるから。
- ・生徒に自分の可能性を考えさせる良い機会になると思うから。
- ・当初50人を想定して生徒に呼び掛けたところ、100人を超える参加が見られた。このような企画を欲していることを実感したから。
- ・まだアントレプレナーシップについて職員のスキルが身につけていないから。
- ・起業家精神を学ぶことで、将来に活かせる資質を学ぶことができるから。
- ・子どもたちの選択肢が増えることと、いままでない考え方をしてくれるから。
- ・自らの将来について真剣に向き合うよう、いろいろな言い方で伝えているつもりですが、「自分の思いを、多くの人々の共感を呼び、形にした」方から、直接、聞ける機会は貴重だと考えます。
- ・いろいろなアプローチで生徒のやる気を引き出したいため。
- ・生徒には、教職員ではない人の話は影響が大きいから。
- ・学校に対しても生徒に対しても今の教育は非常に多くのものを求め詰め込んでおり、荷重負担になっており取捨選択する必要があるため。
- ・学校だけでは知ることができない社会、企業の役割を知ることができる。
- ・教育的意義を非常に感じるので、継続的に実施することが効果的。
- ・生徒が進路選択（目標）を考える上での材料の一つになると思うから。

- ・実現までの準備に、多大なるお時間をいただきまして、本当にありがとうございます。
- ・お忙しい中、調整にお骨折り頂き本当にありがとうございました。私自身も学びが多いお話を聞けたので本当に感謝しております。今後ともよろしく願いいたします。
- ・とてもためになるご講演を頂きました。起業、事業、社会課題、事業者へのサポート環境など、是非ご教示いただける機会があると幸いです。
- ・このような機会を作っていただき、ありがとうございました。
- ・貴重なお時間をありがとうございました。今回の講演をきっかけに子どもたちの感性を育てたいと思います。
- ・今回の機会をいただき感謝いたします。またリアル講義の実施に向けて再検討いただいた点は特に感謝しております。
- ・今後とも、継続して支援していただければ有難いです。
- ・不勉強で、このような事業があることを今年度まで知りませんでした。大変お世話になりました。
- ・事務局、講師には大変お世話になりました。おかげさまで生徒へ良い学びとなりました。また、機会がありましたらよろしくお願い致します。
- ・起業家教育をする上で、起業に興味を持ってもらうことも大事だが、その後が非常に重要だとおもっています。放置すると何も行動しなくなるので、ある程度の生徒のメンタリングも必要です。また実際に動いている生徒への起業支援の仕組みが学校でできたらと思っています。またご教授いただけると幸いです。
- ・起業家の派遣を事務局の方が手厚くご対応くださり、当日の運営が大変スムーズでした。派遣してくださった起業家の方もこちらのニーズに合わせて講演内容をご準備くださり、大変貴重な機会となりました。
- ・学校から一般企業にアプローチするのは、候補企業選びからしてなかなか難しく、このようにつなげていただけると大変ありがたいです。